

Published by

ISSN 2319-8419



Annual and Bi-Lingual International Journal

Vol. 11

ISSUE- 14

GYAN BHAV

Peer Reviewed Journal of Teacher Education

===== FEBRUARY- 2022

In Collaboration With Up Self Finance Colleges' Association



GYAN BHAV JOURNAL OF TEACHER EDUCATION

EDITOR IN CHIEF

DR. Bhawna Saraswat

Head, B.Ed. Department
Gyan Mahavidyalaya, Agra Road,
Aligarh (U.P.)-202002
Mob. No.- 8923814400, 8410873600

ADVISORY COMMITTEE

DR. Vedram Vedarthi

Ex. Dean, Faculty of Education
Agra University, Agra (U.P.)

Prof. Harcharan Lal Sharma

Curriculum Specialist (Moscow)
(Ex-NCERT, NIOS – GOI)
Consultant & Co-ordinator,
School Education Think Tank,
Surya Foundation, New Delhi

Dr. Rajeev Kumar

Ex. Dean, Faculty of Education
Dr. B.R.Ambedkar University
Agra (U.P.)
Mob.No. 9410427456

Prof. Gunjan Dubey

Teacher Education Department
A.M.U Aligarh
Mob. No.- 9412459713

Dr. Jai Prakash Singh

D.Lit.
Head, Deptt. of Teacher Education
D.S. (PG) College, Aligarh (U.P.)
Mob. No.- 9410210482

Dr. Punita Govil

Associate Prof.
Department of Education
A.M.U. Aligarh
Mob. No.- 9837146021

Editorial Board

Smt. Shivani Saraswat

Mob. No. 7906062285, 9456205574

Dr. Ratna Prakash

Mob.No. 7247875053

Smt. Vardha Sharma

Mob.No. 8218377489

EDITORIAL SECRETARY

Mr. Jay Prakash Sharma

Mob.No. 8533803101, 7017534133

Gyan Bhav : Journal of Teacher Education is an Annual and bi-lingual periodical published every year in February by Gyan Mahavidyalaya, Aligarh. Department of Teacher Education of Gyan Mahavidyalaya is accredited 'A' Grade with CGPA 3.16 by National Assessment and Accreditation Council (NAAC) on 5th July, 2012.

The Journal aims to provide teachers, teacher-educators, educationists, administrators and researchers a forum to present their work to community through original and critical thinking in education.

Manuscripts sent in for publication should be inclusive to Gyan Bhav Journal of Teacher Education. These, along with the abstract, should be in duplicate, typed double-spaced on one side of the sheet only, addressed to the Editor in Chief, Gyan Bhav Journal of Teacher Education, Dept. of Teacher Education, Gyan Mahavidyalaya, Agra Road, Aligarh – 202002

Computer soft copy can be sent by E-mail: publicationgyan@gmail.com

Copyright of the articles/research papers published in the journal will rest with Gyan Mahavidyalaya and no matter may be reproduced in any form without the prior permission of Gyan Mahavidyalaya. The content of matter are the views of the authors only.

Correspondence related to publication, permission and any other matter should be addressed to the Editor-In-Chief. Our Website :- <http://www.gyanmahavidhyalaya.com/ReseachJournals/GyanBhav>

CONTENTS

S. No.	TITLE	AUTHOR'S NAME	Page No.
1.	EQUITY AND INCLUSION OF CHILDREN BELONGING TO OTHER BACKWARD CLASSES IN SCHOOL EDUCATION: AN ANALYSIS FROM RIGHT-BASED SOCIO-CULTURAL APPROACH	Prof. (DR.) Vinay Kumar Singh	4-15
2.	सेवापूर्व-शिक्षकों के व्यक्तित्व कारकों का अध्ययन	बालगोविन्द मौर्य प्रोफेसर रीना अग्रवाल	16-26
3.	BLOOD GROUP VERSUS ACADEMIC ACHIEVEMENT	Dr.Rakesh Kumar Sharma	27-34
4.	माध्यमिक स्तर के भाषा एवं विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता का समीक्षात्मक अध्ययन	संजीव कुमार डॉ० मीनाक्षी शर्मा	35-39
5.	हाईस्कूल में अध्ययनरत् शहरी छात्र-छात्राओं की शैक्षिक अभिरुचियों का तुलनात्मक अध्ययन	श्रीमती बन्दना कुमारी श्री गिराज किशोर	40-43
6.	प्राथमिक स्तर पर शैक्षिक समस्याओं के निवारण में जन शिक्षकों की भूमिका का जिला-ग्वालियर (म०प्र०) में अध्ययन	श्रीमती वैशाली अग्रवाल डॉ० (श्रीमती) बीना कुमारी श्रीमती शोभा सारस्वत	44-52
7.	“A STUDY OF INSTITUTION EFFECTIVENESS IN RELATION TO DIFFERENTIAL MANAGEMENT STYLES OF THE PRINCIPALS.”	Dr. Poonam Mishra Sanjeev Kumar	53-58
8.	माध्यमिक शिक्षा परिषद् उत्तर प्रदेश (उ०प्र० बोर्ड) की कक्षा 9 की छात्राओं के व्यक्तित्व का अध्ययन	श्रीमती मेघा अरोरा आचार्य जय प्रकाश शर्मा	59-66
9.	जनपद अलीगढ़ के किशोरावस्था के सरकारी अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् शहरी एवं ग्रामीण अंचल के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का शैक्षिक तनाव के संबंध में तुलनात्मक अध्ययन	डॉ० पुष्पेन्द्र सिंह	67-74
10.	“A STUDY OF DEPRESSION AMONG WORKING WOMEN WITH REGARDS TO THEIR AGE, PROFESSION AND FAMILY STRUCTURE”	Ms. Anshul Singh Dr. Rakesh Kumar Sharma	75-84
11.	प्रश्नपत्रों की निर्माण प्रक्रिया के विभिन्न सोपानों का एक अध्ययन	सुनील कुमार तोमर डॉ० राकेश कुमार शर्मा	85-88
12.	A STUDY OF THE FELT PROBLEMS BY STUDENT-TEACHERSDURING INTERNSHIP PROGRAM	Punam Maheshwari	89-97

EQUITY AND INCLUSION OF CHILDREN BELONGING TO OTHER BACKWARD CLASSES IN SCHOOL EDUCATION: AN ANALYSIS FROM RIGHT-BASED SOCIO-CULTURAL APPROACH

***Prof. (DR.) Vinay Kumar Singh**

Abstract

The constitutional obligations of an equitable, inclusive, and plural society is guiding the Indian education system to be equitable and inclusive in nature. The National Education Policy, 2020 has a vision of transforming India by providing high-quality equitable and inclusive education to ensure that all students with diverse learning needs are able to thrive in the education system with equal learning opportunities in an inclusive environment to realize their full potentials. In this article, an analytical view on education of children belonging to the other backward classes has been presented from different dimensions such as the legal status, policy perspectives, literacy rate, evaluative ingredients, supportive schemes etc to mark upon the steps ahead towards providing and sustaining high quality of education to these group of students from foundational stage of learning up to secondary stage of school education.

Keywords: Equity, Inclusion, Inclusive Education, Socio-Economically Disadvantaged Groups, Other Backward Classes, School Education.

Perspectives

India is a diverse pluralistic society comprising of multilingual and multicultural people across the varied regions and geographies. People have diversity in terms of their traditions and belief system, ways of life, understanding of social relationships, languages, physical appearances, abilities and many other aspects. In a country with a significantly diverse population, it is important for bridging the social category gaps through educational interventions and supportive measures that value diversity and enable all children to experience success, dignity and confidence to learn. Communities that have been historically marginalized in India, and continue to face oppression and social, economic and educational isolation, but do not fall into the Scheduled Castes or Scheduled Tribes list, fall into the Other Backward Classes category.

Other Backward Classes in Policies and legal instruments

The National Education Policy 2020 have included Other Backward Classes (OBCs) along with Scheduled Castes, Scheduled Tribes and minorities under the socio-cultural identities, a sub-category of the Socio-Economically Disadvantaged Groups (SEDGs) (NEP 2020, para 6.2).

*Professor in Education for Special Needs, Department of Education of Groups with Special Needs .(DEGSN), National Council of Educational Research and Training (NCERT), Sri Aurobindo Marg, New Delhi. India. Pin Code-110-016. Cell: +91-9654319691 Email: vinay.singh303@yahoo.com

The Right of Children to Free and Compulsory Education (Amendment) Act, 2012 has also included the Socially and Educationally Backward Classes under the category of Disadvantaged groups. Backward Classes vide Article 340(1), 342(A), 15(4), 16(4) of the Constitution, OBCs have been recognized, contrary to popular misconception that only Scheduled Castes (SCs) and Scheduled Tribes (STs) are constitutionally recognized. They were provided certain special measures including reservation even before Independence in Princely States and Presidencies of peninsular India (Kolhapur by its Maharaja in 1902; Mysore by its Maharaja in May, 1921 based on Chief Justice Miller Committee's Report; Madras Presidency in September, 1921; Bombay Presidency in 1928; Travancore by its Maharaja 1935 and Cochin by its Maharaja in 1936). After Independence, some North Indian States gradually joined this process. Other States and the Centre came last. But, there has been little effort to take a comprehensive view of the economic, educational and other issues of the OBCs and resolve them.

Article 340 gives the President the power to constitute a committee to investigate the conditions of backward classes in India and recommend measures for their welfare, upliftment, and development. The Mandal Commission was constituted in 1978, under Article 340 of the Constitution, to identify backward communities in India and recommend policy initiatives for their upliftment and welfare. The Commission listed 11 criteria, falling under social, economic, and educational categories, to identify and classify communities as Backward Classes. Based on the criteria it had set out to measure backwardness, it estimated that nearly 52% of India's population fell under the Other Backward Class category. To ensure that OBCs had adequate representation and opportunities to participate in the governance of the country, it recommended 27% seat reservations for OBCs, in addition to the existing seat reservations for SCs and STs, in educational institutions and avenues of public employment. The National Commission for Backward Classes places Backward Classes within the expression of the term "Scheduled Castes." The National Commission for Backward Classes is also tasked with maintaining and updating the state-wise list of Other Backward Classes, based on these criteria, and upon notification by the President. Articles 15 and 16 of the Constitution which are applicable to members of Scheduled Caste communities, apply to members of the Other Backward Class communities as well.

Other Backward Classes: Castes and Communities

Other Backward Classes (OBCs) include castes or communities that are considered to be educationally and economically backward and approximately a quarter of the OBC population lives in rural areas as small and marginal farmers, agricultural labour and other subsidiary occupational groups. (NITI Aayog, 2017, para 22.60). In the caste order of Indian society, OBCs consisted of :

- (a) Castes of Mendicants, SafaiKarmachari, and Nomadic, Semi-Nomadic and VimuktaJati Castes., who are not included among SCs

(b)(i) Castes of Traditional Artisans (castes of weavers, blacksmiths, potters, carpenters etc.) and Artisanal Producers (castes of fisher people, stone-cutters, earth workers, oil-pressers etc.). This is the largest sub-category of OBCs. They have no or little assets but have skills. Those skills have become outdated on account of lack of technological upgradation and other support. They can be designated as the Most Backward castes (AtyantPichade) of the OBCs.

(b)(ii) Pastoral Castes and Castes Providing Various Services like hair-cutting and washing of clothes (washermen castes are SCs having been subjected to “Untouchability” in North India and East India, and OBCs in South India and in West India where they were not subjected to “Untouchability”. These are generally at par with artisan castes and would also mostly come under the sub-category of the Most Backward Castes (Atyant Pichade) castes of the OBCs.

(c) Castes of Tenant farmers: Many of today’s tenant farmers are from weaker OBCs. They can be designated as the More Backward (Adhik Pichade) castes of OBCs. Examples are the Bataidars or sharecroppers of Bihar.

(d) Castes of Landowning Peasants :This constitutes a large category of OBCs. They have the advantage of possessing agricultural land and related skills, which are not fully developed. While most of the peasant castes are included in the list of OBCs, there are peasant castes who have in historical times emerged out of social backwardness, i.e., low status in the caste society, and thus risen above the Line of Social Backwardness.

A large proportion of the OBCs are dependent on their traditional occupations like fishing, a variety of traditional productive industries and of services and so on. While, on one hand, the doors of access to other occupations of their individual choice have been barred to them, on the other hand, opportunities and incomes in the traditional occupations, to which they are largely confined, are also being threatened and truncated by the organized market and through denial of access to Relevant Technology and to finance and credit. Many of them have consequently been pushed into agricultural wage-labour and otherlabour work (while more than 85% of Labourers are SCs and STs, nearly 15% belong to OBCs of the Most and Extremely Backward categories). This process has gained tempo after traditional artisans were exposed to global competition without prior preparation of technological upgradation, financial support, market linkages and other support which were necessary to enable them to stand up to international competition. At this rate, there is the danger that even traditional occupations like weaving of cotton and silk handloom fabrics, which are cultural markers of India, may disappear after the present generation – already their numbers have shrunk by about half in recent decades. Almost, all labourers who are not SCs or STs belong to OBCs. The problem faced by OBCs engaged in traditional occupations is also the fate of those sections of SCs and STs who are dependent

on similar traditional occupations. The presence of OBCs in the organized modern establishment of government and quasi-government bodies is very limited on account of denial of their Constitutional right to be recognized and accorded reservation and other facilities until 1990-93 at the Centre and in a number of States. It took another 12 to 14 years for reservation in education in the Central sector to be provided for them.

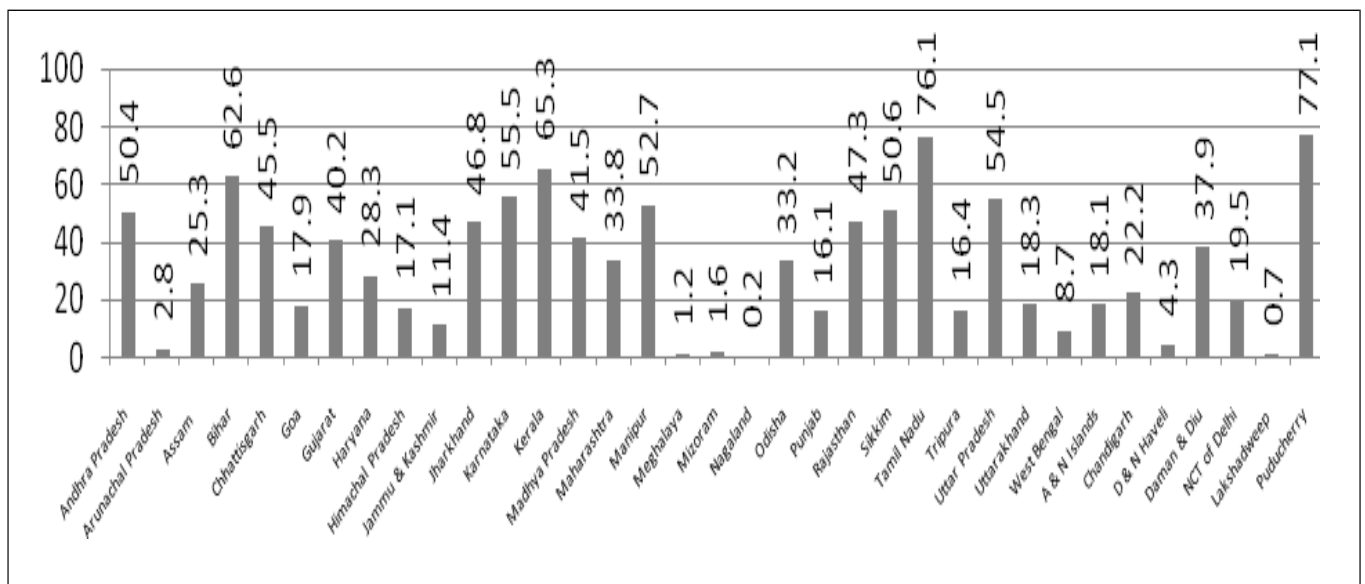
As a general issue, when taking up and implementing Social Justice measures, including, in the present context, education-related Social Justice measures for OBCs, particular care has to be taken to ensure that OBCs of (a), (b) and (c) categories mentioned above receive focused attention and priority in the order mentioned. If this is not done, they run the risk of being missed totally or largely, resulting in continued injustice and tensions.

In respect of all the social classes, due share for girl children, women and transgender children of each of these classes must be ensured.

Demographic Profile of Other Backward Classes (OBCs)

As per NSSO Report No. 563 on Employment and Unemployment Situation among Social Groups, 2011-12, the population of Other Backward Classes (OBCs) in India is 44%. State/UT wise number of castes notified in the central list as Other Backward Classes in India, as on 31.03.2018, was 2479. The state wise percentage of population of Other Backward Classes (OBCs) in India is depicted in Figure-1.

Figure-1 : The state wise percentage of population of Other Backward Classes (OBCs) in India, 2011-12



Source: NSSO Report No.563: Employment and Unemployment Situation among Social Groups, 2011-12

School Education Profile of Other Backward Classes (OBCs)

The NCF 2005 has emphasized the need to address disadvantages in education arising from inequalities of caste, gender, culture and religion, not only through policies and schemes but also

through the design and selection of learning tasks and pedagogic practices, right from the period of early childhood. It also stressed the need to address the social context of education arising out of hierarchies of caste, economic status, gender relations and cultural diversity; by the curriculum framework both in design and implementation. The Other Backward Classes (OBCs) which have been identified on the basis of historically being socially and educationally backward also need special focus (NEP 2020, para 6.2.2). If we look into the educational profile as percentage of children belonging to OBCs in comparison to total enrolment in schools from class I to XII, it is 44.98%. At Primary, Upper Primary, Secondary and Senior Secondary stage, percentage of enrollment of OBC children are 44.83%, 45.05%, 45.71% and 44.33% respectively (NIEPA, 2020), that reveals aslight decline in enrollment at the senior secondary stage of school education after class X.

Existing School-level Educational Schemes for Other Backward Classes including OBCs of Religious Minorities through the Ministry of Social Justice & Empowerment

- **Pre-Matric Scholarship to Other Backward Classes for Studies in India :** Under this scheme, scholarship is given to school going children of poorer OBC parents whose annual income is below double the poverty line.
- **Post Matric Scholarship Scheme:** It provides financial assistance to OBC students studying at post-matriculation and or post-secondary levels including PhD Degrees to enable them to complete their education.
- **Boys and Girls Hostel:** The scheme aims at providing better educational opportunities to OBC students.
- **Free Coaching (under ‘Common Programmes for SCs and Other Backward Classes):** The scheme has been designed to cater to the needs of the prospective job seekers belonging to OBCs by way of providing special pre-examination coaching in order to enable them to compete with general category students. Under the scheme, 100% Central assistance is provided to run the Coaching programmes. The scheme is implemented through reputed institutions / Centres / UT Administrations, Universities and Private Sector Organizations.

Some State-Funded Scholarship Schemes

- Reimbursement of tuition fees to the OBC students of Class I to XII, studying in recognized public/private schools of Delhi.
- Financial assistance for purchase of stationery to OBC students from class I to Class XII
- Dr. B. R. Ambedkar State Toppers Award for students belonging to OBC.

Schemes / Programmes

- NGOs Scheme Assistance for Skill Development of OBCs/DNTs/EBCs (NGO Scheme)
- Scholarships Pre-Matric Scholarship to OBC for studies in India
- Post-Matric Scholarship for OBC Students

- Dr. Ambedkar Pre-Matric and Post-Matric Scholarship for DNTs
- Dr. Ambedkar Post-Matric Scholarship for EBCs
- Scholarships for Higher Education for Young Achievers Scheme (SHREYAS) (OBC &Others) - 2021-22 to 2025-26.
- Provision of Hostels : Construction of Hostels for OBC Boys and Girls
- Nanaji Deshmukh Scheme of Construction of Hostels for DNT Boys and Girls
- Free Coaching; Free Coaching Scheme for SC and OBC Students;
- Provision of Educational Loans: Educational Loans provided by NBCFDC
- Schemes for Economic Development: Entrepreneurial Schemes of NBCFDC
- Schemes for Social Empowerment: Schemes undertaken by NBCFDC for promoting Social Empowerment

The NITI Aayog-Three Year Action Agenda in para 22.83, 22.84 and 22.85, has recommendations specifically for empowering the Other Backward Classes (OBCs) through education and economic development. The recommendations are as follows:

- ✓ Para 22.83. The construction of hostel facilities for boys and girls belonging to OBCs needs to be prioritized. Further, the presence of a residential school should be ensured in every district that has a large population of OBCs on an urgent basis.
- ✓ Para 22.84. The recently revised Free Coaching scheme for OBC students should be implemented in a timely manner. The process of seeking proposals from states and Union Territories and empanelling coaching institutions should be expedited.
- ✓ Para 22.85. The number of awards under the National Fellowship for OBCs could be increased to 780 per year (currently 660). Additionally, the number of awards under the National Overseas Scholarship for OBCs could also be increased to 470 per annum (currently 385). Any increase in the number of awards should be preceded by strengthening of the scholarship system and evaluation of impact similar to the measures to be taken for SCs and STs.
- ✓ Para 22.86. The National SC/ST hub could also be expanded to meet the marketing needs of artisans belonging to OBCs or a similar institutional mechanism could be put in place. Provision of concessional loans for entrepreneurship development among OBCs as well as financial assistance to trained/educated youth for self-employment should be continued on a priority basis.

The NEP 2020 has also retreated that financial assistance to students shall be made available through various measures. Efforts will be made to incentivize the merit of students belonging to OBC also as one of the category of SEDGs. The National Scholarship Portal will be expanded to support,

foster, and track the progress of students receiving scholarships. Private HEIs will be encouraged to offer larger numbers of free-ships and scholarships to their students (NEP 2020, para 12.10).

Steps ahead

Foundational Stage of School Education

- Appropriate measures are required to be undertaken since the early childhood and pre-school stage itself. Anganwadis and pre-school should be made accessible to every child including children belonging to OBCs and these setups should be established in identified hamlet/ areas of OBC concentration, including isolated OBC habitations. Other children should also be welcomed to these centres to promote equity and social inclusion.
- Existing AWCS should be upgraded to provide pre-school education of high quality in addition to their present role in health and nutrition and for this new role, they should be provided with qualified teachers trained in using pedagogy of young learners. Montessori methods, play-way approach, toy pedagogy and such other methods may be used. The existing Anganwadi scheme is supposed to provide early childhood education for children and nutrition for children and mothers. This will also require us to produce a few Lakhs of pre-school, Montessori-trained and similar trained teachers.
- Existing AWCS and pre-school centres should be attached to the school education system in a view to have a smooth transition to class-I & II of the foundational stage. Equitable and inclusive climate must be ensured since pre-schooling. All teachers and workers should be oriented and sensitized towards equity and not to undermine the creative potential of any child of these deprived classes and should be oriented to sensitively inculcate the habit of Equality and human values.
- Pedagogy will have to be resourcefully designed for this purpose as recommended in the NEP 2020. Resource materials, handbooks, manuals, guidebooks, audio-visual materials, e-contents etc for pre-school teachers and Anganwadi workers should be made available.
- Anganwadi workers should also be paid at pay-scales at appropriate pay-level, that will attract candidates to the pre-school teaching profession and to retain them in the profession, with appropriate differential for trained teachers.
- Teachers from the OBC communities as per the reservation norms of the appropriate government should be appointed and deployed in these pre-schools and AWCs, particularly where they are located in isolated OBC localities as in case of SC-bastis and ST hamlets. Suitable proportion of teachers from OBC communities may be appointed and deployed wherever required.
- High quality of care and education in Pre-school/ECCE is required to be maintained in close relation between community, school and parents, that must be carried out to class-I & II of the foundational stage and all other upper stages of school education structure.

- A proper mechanism should be provided to ensure adequate budgetary provision, smooth and regular financial flow with supportive inclusion funds to be channelized through Special Education Zones (SEZs), and accessible infrastructure (equipment, play materials, teaching-learning materials, books, buildings, etc.) along with a regulatory mechanism and local supervision, involving parents, for the smooth and efficient running of preschools/AWCs and foundational stage of schooling.

High-Quality of Education in Day-schools and Residential Schools

- High-Quality of Day-schools from Class-I to V (Foundational Stage-II and Preparatory Stage and also from Middle to Secondary Stage within locality of the child as per the norms and standard of the RTE Act 2009 should be established.
- Every block should have at least one Residential School for socio-economically and educationally backward OBC girls and OBC boys and also should have appropriate proportionate intake in existing residential schools. 75% of seats for BC children in BC residential schools, and the remaining 25% for children of other groups including children of poor families may be drawn out. This 75%-25% formula will optimally serve the purpose of focus on the educationally deprived as well as social cohesion. The number of residential schools should be such that they should cover all SEDGs children at this stage of education. Merely providing population-equivalent proportion of reservation for OBC children in schools will not be enough for bridging the social category gaps. The interests of Children-with-Disabilities (CWDs) can be integrated into these, by providing for 5% reservation in the total reservation for OBCs.
- A successful model exists since about 4½ decades in Andhra Pradesh and Telengana. There are 288 residential schools for SCs and a similar number for ST children in those two States and about 50 for OBC children. Their results at Class XII are considerably higher than the State average.
- The medium of instruction in these Residential Schools is a complex issue. On one hand, the beneficial role of the mother-tongue/home language/first language in the early years has been reiterated in research and academic documents. At the same time, parents of these deprived social classes want English as the medium from the early stage itself. The OBC parents are aware that those who are conversant in spoken and written English with standard Indian accent have more chances of securing employment and getting a better pay.
- The Right to Education Act, 2009 ensures entry for children belonging to disadvantaged groups including OBC children in high-quality private schools through 25% reservation for children belonging to disadvantaged groups in school admission, however, the Act does not specify and

recognise the right of the children belonging to OBCs to 27% reservation/appropriate State population-equivalent proportion of reservation in all schools including unaided schools to which the 25% quota applies. This call for an immediate attention towards amendment in the RTE Act 2009. Besides this, the percentage fixed for OBCs in high-quality residential schools for SEDGs students should prevail in the existing established schools and to be established schools for focussed attention to SEDGs children.

- Development of vocational skills is an important part of school education. This should be carried out since the middle stage of school education in such a manner that whoever are trained in the specific vocational skills, are able to get regular employment in the formal sector, or are able to set up viable self-employment units / services. Industries and other employers should be closely associated with the designing and implementation of the skill development programme so that the programme brings out market-ready human resources.
- Another important aspect of the curriculum is the life-skills education. Life skills are skills to solve day-to-day problems occurring in one's life, to handle a critical situation, to cope up with the different situations independently, learning to share, learning to accept and respect each other's differences etc. These skills are needed to be nurtured since the middle stage of school education irrespective of castes, classes, status and gender etc.

Scholarships and other benefits

- Children belonging to OBC, who have availed the benefit of free education in private unaided schools up to class VIII by virtue of the provisions of 12 (1) (c) under RTE Act 2009 should continue to get this benefit till class XII and children who are at the Foundational stage of school education, specially below class-I, who are at present not covered under the RTE Act 2009 should also get the benefit of free education in private unaided pre-schools. Accordingly, a provision in the school education scheme should be made to facilitate these benefits.
- A network of hostels for economically backward children belonging to OBCs in educationally backward areas may be established to widen their scope of learning. These hostels should be designed in such a manner that they may in future become the nucleus for residential schools. Where one hostel is not adequate for all OBC boys and girls, additional hostels may be established in such places to the full extent necessary to accommodate needy OBC students.
- The condition of the existing hostels should be improved with latest equipment, facilities and services. They should be upgraded to a high-standard quality. The hostels, especially the hostels for girls require a greater amount of supervision, security, privacy and administrative support.
- Existing scholarship schemes are hobbled by family income-ceilings which are self-defeating. The family income-ceilings are unrealistically low, which are required to be rectified. The scholarships

should be revised periodically (at least every two years) by linking it with inflation and should be laid automatically. Scholarships should be disbursed at the beginning of each month / quarter / year by payment into a bank account in the joint name of each student and the educational institution.

- For developing competency of children belonging to OBC for success in the entrance examination for professional courses at the higher education level must start at an appropriate level (for example, may be from Class XI onwards) as preparatory coaching of high quality during the school education. A system of nurturing the talent of these group of children and also the remedial coaching to address the diverse learning needs of educationally backward children should also be introduced/continued.

Augmenting the Strength of Teachers: Quantitatively and Qualitatively

- There is a great shortage of teachers in schools. Among teachers, the representation of SEDGs is below par. The proportion of SEDGs teachers progressively falls at each higher level of education. While enhancing the number of teachers, the disproportion of SEDGs teachers should be corrected. Their proportion should be related to the degree of educational deprivation of each social class, rather than their percentage of reservation prescribed.
- Additional capacity should be created in existing teacher training institutions and new teacher training institutions should be opened to meet the full requirement of qualified and trained teachers, special educators, school counsellors, social workers etc. which may be required while implementing the recommendations of NPE 2020.
- While doing so, the intake of the number of SEDGs candidates (sub-groups) in such institutions should be considered and regulated on the basis of the numbers required to enable them to reach the prescribed percentage of reservation, and thereafter to reach the proportion commensurate with deprivation.
- For this purpose, wherever necessary, teacher training institutions of high-quality should be started in Special Education Zones with respective proportion of prospective teachers belonging to SEDGs (sub-quota). It should also be kept in view of the demand of teachers belonging to SEDGs in ordinary schools as well as matching the proportionate number of children belonging to SEDGs studying in high-quality residential schools (eg Navodaya Vidyalayas, Kasturba Gandhi Balika Vidyalayas etc.).
- On continuous basis, high-quality teacher education programme for in-service teachers must be operationalized to update their knowledge and skills relevant to their deployment school, newer technology, language and culture, diverse learning needs of children etc.

- Teachers should be oriented to focus on each and every child in the class. Teachers should analyze the condition of children belonging to SEDGs whose performances are not satisfactory in the class. There may be various reasons for it, typically because of lack of early educational stimulus in the family, because of economic and occupational deprivation and the resultant poor nutrition etc. There might be certain problems, specific to a child's family. These must be empathetically understood and appropriate support should be provided to them.
- Children belonging to SEDGs may have hidden talents in specific areas like sports, music, dance, science, mathematics, arts etc. The talents of these children should be identified at an early stage of school education. They also require teacher's attention and support at the right time. Teachers and schools should provide the more enriched curriculum, may facilitate them in participation in nurturance programmes, may provide opportunities for appearing in talent competitions and Olympiads of different nature etc, as per the interests and competency of talented children.
- Teachers' performance and promotion and other incentives should be based on quantified data of success rate of children including children belonging to SEDGs and quality of their skills of teaching and facilitating learning among children.

Collaboration with organizations

- Collaboration with different government and non-government organizations working in the area of education of children belonging to SEDGs, different departments and agencies of the states are also required to be established in a sustained manner to achieve the goal of education of children belonging to SEDGs. Corporate Social Responsibility (CSR) may also be mobilized through collaborating with the Companies in a concerted manner to speed up the process of the educational development of SEDGs.

Social Audit

A system of social audit of each school by parents of children of SEDGs, especially the Extremely Backward of SEDGs and other local persons genuinely interested in the progress of these children should be instituted to see to what extent the school is able to perform and fulfills the goals of Equity and Inclusion, so as to lead to "conducive eco system of schools". At the district level, there should be a machinery in which officials and non-officials consisting of parents of children of SEDGs and others interested in the progress of these children and with knowledge of education and its goals, should study the social audit reports of these schools and guide actions for improvement. These steps and their outcomes may be up-scaled to the state level and national level for social auditing and monitoring for ensuring high quality of school education to all.

Conclusion

Promoting inclusion through bringing out equity and developing respect for diversity through developing an understanding about various cultures, religions, languages, gender identities, etc. among children, teachers and other school functionaries is the demand for the hour. It becomes necessary to understand the education related issues, learning needs, socio-cultural concerns and backgrounds of each and every student of the classroom to remove all the possible barriers creating obstacles for these students in learning and participation in learning activities. It is also necessary to keep an eye watch towards the related legal instruments, policy frameworks, and planning and implementation strategies of different schemes and programmes for their social-upliftment as well as in achieving the prescribed learning outcomes of respective classes where the children are studying. Now the comprehensive National Education Policy 2020 is in the educators' hands and stakeholders to craft the land-stones on their own way following the pathways suggested in the document ensuring that no student should be left in the shadow of development.

References:

DoSJE.

- Department of Social Justice & Empowerment, Ministry of Social Justice & Empowerment, Government of India, New Delhi.
- LD (2020). The Consitution of India, Legislative Department, Ministry of Law and Social Justice, Government of India, New Delhi.
- NIEPA (2020). School Education in India UDISEFLASHSTATISTIC2019-2020, National Institute of Educational Planning and Administration, New Delhi, p-94.
- NITI Aayog (2017). India Three Year Action Agenda 2017-18 to 2019-20. NITI Aayog NITI Aayog Sansad Marg, New Delhi, p-158 & 161.
- NSSO(2011-12).National Sample Survey Organization-Report No.563: Employment and Unemployment Situation among Social Groups, Government of India, New Delhi.
- The National Education Policy (2020). Ministry of Education, Government of India, New Delhi.

सेवापूर्व-शिक्षकों के व्यक्तित्व कारकों का अध्ययन

*बालगोविन्द मौर्य
**प्रोफेसर रीना अग्रवाल

शोधसार

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 में शिक्षा का उद्देश्य- 'छात्रों के व्यक्तित्व के समग्र विकास' पर बल दिया गया है, अर्थात् छात्रों के व्यक्तित्व (चरित्र निर्माण एवं कौशल विकास) का समग्र विकास तभी सम्भव है, जब शिक्षकों के व्यक्तित्व के समग्र विकास पर ध्यान दिया जाय। अतः NCTE द्वारा सेवापूर्व-शिक्षकों के व्यक्तित्व के समग्र विकास हेतु पाठ्यक्रम में समुचित स्थान दिया गया। प्रस्तुत अध्ययन में लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ एवं उससे सम्बद्ध महाविद्यालयों में प्रशिक्षणार्थ सेवापूर्व-शिक्षकों के व्यक्तित्व के विकास के आकलन का प्रयास किया गया है। इस अध्ययन में वर्णनात्मक अनुसंधान के अन्तर्गत सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। न्यादर्श के रूप में कुल 200 सेवापूर्व-शिक्षकों का चयन यादृच्छिक न्यादर्श चयन विधि द्वारा किया गया है। अध्ययन हेतु उपकरण में व्यक्तित्व कारक के मापन हेतु डॉ० एस० डी० कपूर (Dr. S.D. Kapoor) द्वारा निर्मित 16 व्यक्तित्व कारक प्रश्नावली (16 P.F. Questionnaire) VSJ 1970 Hindi Edition के प्रारूप 'अ' प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है। प्राप्त प्रदत्तों को वर्गीकृत करके प्रतिशत के आधार पर सेवापूर्व-शिक्षकों के व्यक्तित्व कारकों का विश्लेषण किया गया है।

संकेत शब्द-सेवापूर्व शिक्षक, व्यक्तित्व कारक।

प्रस्तावना-राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 में शिक्षा का उद्देश्य 'छात्रों के व्यक्तित्व के समग्र विकास' पर बल दिया गया है, अर्थात् शिक्षा का उद्देश्य संज्ञानात्मक समझ न होकर चरित्र निर्माण और 21वीं सदी के मुख्य कौशलों से सुसज्जित करना है। छात्रों के व्यक्तित्व का पूर्ण विकास तभी सम्भव है, जब शिक्षकों के व्यक्तित्व विकास पर ध्यान दिया जाय। अतः NCTE द्वारा सेवापूर्व-शिक्षकों के व्यक्तित्व के समग्र विकास हेतु प्राचीन भारतीय संस्कृति, आदर्श एवं मूल्यों के आत्मसात् के साथ-साथ आधुनिक जनतांत्रिक मूल्यों का व्यावहारिक जीवन में प्रयोग, सघन सामुदायिक जुड़ाव कार्यक्रमों का आयोजन तथा समय-समय पर छात्रों तथा संकाय सदस्यों के लिए सेमिनार, वाद-विवाद तथा समूह चर्चा आदि में सक्रिय सहभागिता एवं विद्यालय-समुदाय आधारित कार्यक्रमों को पाठ्यक्रम में समुचित स्थान दिया गया। व्यक्तित्व, व्यक्ति के सम्पूर्ण व्यवहार का दर्पण कहा जाता है, जो उसके आचार-विचार, व्यावहारिक क्रियाओं एवं गतिविधियों द्वारा अभिव्यक्त होता है। व्यक्ति की शारीरिक संरचना, बुद्धि, स्वभाव, सांवेगिक लक्षण, सामाजिक व्यवहार, अभिक्षमता, योग्यता एवं मूल्यों द्वारा पृथक-पृथक रूप में अभिव्यक्त न होकर इन सभी की एक समन्वित, सम्पूर्ण एवं अद्वितीय व्यवस्था ही व्यक्तित्व है। प्रत्येक व्यक्ति के व्यक्तित्व को समझने के लिए हमें उसके बाह्य रंग-रूप, वेष-भूषा तथा चाल-ढाल इत्यादि के साथ-साथ उसके अन्दर के गुण, स्वभाव, विचार, अभिरुचि, मनोवृत्ति इत्यादि को भी ध्यान में रखना होता है। अतः इस दृष्टिकोण के अनुसार व्यक्तित्व को व्यक्ति के बाह्य एवं आन्तरिक स्वाभाविक स्थायी गुणों का समन्वय कहा जा सकता है। अतः व्यक्तित्व व्यक्ति के रूप, गुण, अभिरुचि, सामर्थ्य, योग्यता व व्यवहार आदि का संगठन है, जो उसे अन्य व्यक्तियों से अलग करता है।

*असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षाशास्त्र विभाग, लाल बहादुर शास्त्री स्मारक पी०जी० कालेज आनन्दनगर, महाराजगंज (उ०प्र०) मो० न० 9532748751

**प्रोफेसर, शिक्षाशास्त्र विभाग, लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ (उ०प्र०) मो० न० 9415300615 Email :- reenaagarwal_lu@rediffmail.com

व्यक्तित्व की लगभग 50 परिभाषाओं का विश्लेषण व वर्गीकरण करके आलपोर्ट (Allport- 1937) ने निष्कर्ष निकाला और कहा कि "व्यक्तित्व व्यक्ति के अन्दर उन मनोशारीरिक गुणों का गत्यात्मक संगठन है, जो वातावरण के साथ उसका एक अनूठा समायोजन स्थापित करते हैं।"

"Personality is the dynamic organisation within the individual of those psychophysical systems that determine his unique adjustments to his environment." - Allport

इस कथन में इन्होंने मानवीय व्यक्तित्व में पूर्णता, समायोजन एवं विशिष्टता के मूल्य का अनुभव किया, इससे स्पष्ट होता है कि व्यक्तित्व कोई जड़ या स्थिर विशेषज्ञता न होकर क्रियाशील एवं परिवर्तनशील होता है। इसमें व्यक्तित्व के शारीरिक और मानसिक दोनों गुणों का समिश्रण होता है। व्यक्तित्व व्यक्ति की जन्मजात शक्तियों तथा वातावरणीय प्रभावों के मध्य होने वाली अन्तःक्रिया का परिणाम है। व्यक्ति भिन्न-भिन्न परिस्थितियों में भिन्न-भिन्न प्रकार से समायोजन करता है, समायोजन का यह अनूठा ढंग ही उसके व्यक्तित्व का परिचायक है।

अध्ययन के उद्देश्य—

1. सेवापूर्व-शिक्षकों के व्यक्तित्व कारकों का अध्ययन करना।
2. पुरुष एवं महिला सेवापूर्व-शिक्षकों के व्यक्तित्व कारकों का अध्ययन करना।

अध्ययन का सीमांकन—

प्रस्तुत अध्ययन लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ एवं उससे सम्बद्ध महाविद्यालयों में प्रशिक्षणार्थ सेवापूर्व-शिक्षकों (बी0एड0 प्रशिक्षुओं) तक सीमित है।

अनुसंधान के प्रकार—यह अनुसंधान वर्णनात्मक प्रकार का है।

अनुसंधान विधि—इस अनुसंधान में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

समग्र—समग्र के रूप में लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ एवं उससे सम्बद्ध महाविद्यालयों में प्रशिक्षणार्थ सेवापूर्व-शिक्षकों को लिया गया है।

न्यादर्श एवं न्यादर्श चयन विधि—प्रस्तुत अध्ययन में लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ एवं उससे सम्बद्ध महाविद्यालयों में प्रशिक्षणार्थ 200 सेवापूर्व-शिक्षकों को न्यादर्श के रूप में चयनित किया गया। प्रस्तुत अध्ययन में न्यादर्श का चयन बहुस्तरीय न्यादर्श प्रविधि के अन्तर्गत दो स्तरों में किया गया है—

1. महाविद्यालयों का चयन
2. सेवापूर्व-शिक्षकों का चयन

प्रथम स्तर पर शोधकर्ता लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ एवं उससे सम्बद्ध बी0एड0 महाविद्यालयों का यादृच्छिक चयन विधि के अन्तर्गत लॉटरी विधि द्वारा 63 बी0एड0 महाविद्यालयों में से 12 बी0एड0 महाविद्यालयों का चयन किया एवं द्वितीय स्तर पर चयनित 12 महाविद्यालयों से यादृच्छिक चयन विधि के माध्यम से 200 सेवापूर्व-शिक्षक

चयनित किये गये, जिसमें 80 पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक एवं 120 महिला सेवापूर्व-शिक्षकों को लिया गया है।

महाविद्यालयों का यौन-भिन्नता के आधार पर न्यादर्श का विवरण निम्न तालिका में दिया गया है—

तालिका संख्या-01

महाविद्यालयों का यौन-भिन्नता के आधार पर न्यादर्श का वितरण

क्र.स.	महाविद्यालय का नाम	चयनित पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक	चयनित महिला सेवापूर्व-शिक्षक	चयनित कुल सेवापूर्व-शिक्षक
1.	लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ	17	11	28
2.	श्री जय नारायण पी.जी. कालेज चारबाग, लखनऊ	12	09	21
3.	क्रिश्चियन ट्रेनिंग कालेज, गोलागंज, लखनऊ	12	07	19
4.	आई0टी0 डिग्री कालेज फैजाबाद रोड, लखनऊ	06	06	12
5.	हीरालाल यादव बालिका डिग्री कालेज, सरोजनी नगर, लखनऊ	00	10	10
6.	रामा महाविद्यालय, चिनहट, लखनऊ	6	18	24
7.	वासुदेव डिग्री कालेज, अमराई— गाँव, लखनऊ	10	06	16
8.	बलराम कृष्ण एकेडमी, सेन्ट पीटर्स चर्च के पीछे, मोहनलाल गंज, लखनऊ	01	19	20
9.	जी0एस0आर0एम0 मेमोरियल डिग्री कालेज, सरोजनी नगर, लखनऊ	05	04	09
10.	सिटी गर्ल्स कालेज रतनखण्ड, शारदानगर, लखनऊ	00	16	16
11.	ए0के0जी0 कालेज बीकामऊ, लखनऊ	11	03	14
12.	रजत वीमेंस कालेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेण्ट, फैजाबाद रोड, चिनहट, लखनऊ	00	11	11
कुल योग		80	120	200

शोध उपकरण—प्रस्तुत अध्ययन में डॉ० एस०डी० कपूर (Dr. S.D. Kapoor) द्वारा निर्मित 16 व्यक्तित्व कारक प्रश्नावली (16 P.F. Questionnaire) VSJ 1970 Hindi Edition के प्रारूप 'अ' प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है।

आँकड़ों का संकलन एवं विश्लेषण—प्रस्तुत अध्ययन में 16 व्यक्तित्व कारक प्रश्नावली का प्रशासन सेवापूर्व-शिक्षकों पर करके आँकड़ों का संकलन किया है। सांख्यिकीय विश्लेषण हेतु प्रतिशत का प्रयोग किया गया है।

परिणाम—प्रस्तुत अध्ययन में व्यक्तित्व कारकों के आधार पर सेवापूर्व-शिक्षकों के प्रतिशत का विश्लेषण किया गया एवं प्राप्त परिणामों को तालिका संख्या-02 में दर्शाया गया है—

तालिका संख्या-02

व्यक्तित्व कारकों के आधार पर पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक एवं महिला सेवापूर्व-शिक्षकों का प्रतिशत

व्यक्तित्व कारक	व्यक्तित्व के आयाम	पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक		महिला सेवापूर्व-शिक्षक		कुल सेवापूर्व-शिक्षक	
		संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	योग	प्रतिशत
A	एकाकी	22	27.5	60	50.00	82	41.0
	उत्साही	26	32.5	12	10.00	38	19.0
	न एकाकी न उत्साही	32	40.0	48	40.00	80	40.0
B	कम बुद्धिमान	43	53.75	66	55.00	109	54.5
	अधिक बुद्धिमान	11	13.75	24	20.00	35	17.5
	न कम बुद्धिमान न अधिक बुद्धिमान	26	32.50	30	25.00	56	28.0
C	संवेगात्मक रूप से अस्थिर	28	35.00	54	45.00	82	41.0
	संवेगात्मक रूप से स्थिर	15	18.75	17	14.16	32	16.0
	न संवेगात्मक अस्थिर न संवेगात्मक स्थिर	37	46.25	49	40.83	86	43.0
E	विनम्र	29	36.25	31	25.83	60	30.0
	दृढ़	14	17.50	34	28.33	48	24.0
	न विनम्र न दृढ़	37	46.25	55	45.83	92	46.0
F	गंभीर	45	56.25	95	79.16	140	70.0

	प्रसन्नचित्त	00	00.00	00	00.00	00	00.0
	न गंभीर न प्रसन्नचित्त	35	43.75	25	20.83	60	30.0
G	कार्यसाधक	3	3.75	3	2.50	6	3.0
	अन्तर्विवेकशील	35	43.75	50	41.67	85	42.5
	न कार्यसाधक न अन्तर्विवेकशील	42	52.50	67	55.83	109	54.5
H	लज्जाशील	10	12.50	15	12.50	25	12.5
	साहसिक	26	32.50	39	32.50	65	32.5
	न लज्जाशील न साहसिक	44	55.00	66	55.00	110	55.0
I	निष्ठुर	6	7.5	36	30.00	42	21.0
	संवेदनशील	32	40.00	7	5.83	39	19.5
	न निष्ठुर न संवेदनशील	42	52.50	77	64.16	119	59.5
L	विश्वसनीय	18	22.50	9	7.5	27	13.5
	शंकालू	29	36.25	47	39.16	76	38.0
	न विश्वसनीय न शंकालू	33	41.25	64	53.33	97	48.5
M	व्यवहारशील	26	32.5	39	32.50	65	32.5
	कल्पनाशील	14	17.5	30	25.00	44	22.0
	न व्यवहारशील न कल्पनाशील	40	50.00	51	42.50	91	45.5
N	निष्कपट	5	6.25	7	5.83	12	6.0
	समझदार	53	66.25	62	51.66	115	57.5
	न निष्कपट न समझदार	22	27.5	51	42.5	73	36.5
O	आत्म-विश्वासी	14	17.5	39	32.5	53	26.5
	आशंकित	31	38.75	48	40.0	79	39.5
	न आत्म-विश्वासी न आशंकित	35	43.75	33	27.5	68	34.0
Q₁	रूढ़िवादी	21	26.25	3	2.50	24	12.0
	प्रयोगवादी	19	23.75	73	60.83	92	46.0

	न रुढ़िवादी न प्रयोगवादी	40	50.0	44	36.66	84	42.0
Q ₂	दूसरों पर निर्भर	33	41.25	23	19.16	56	28.0
	आत्म-निर्भर	13	16.25	37	30.83	50	25.0
	न दूसरों पर निर्भर न आत्म-निर्भर	34	42.50	60	50.0	94	47.0
Q ₃	अनुशासनहीन	5	6.25	16	13.33	21	10.5
	स्वनुशासित	28	35.0	60	50.0	88	44.0
	न अनुशासनहीन न स्वनुशासित	47	58.75	44	36.66	91	45.5
Q ₄	तनावमुक्त	35	43.75	65	54.16	100	50.0
	तनावयुक्त	10	12.50	11	9.16	21	10.5
	न तनावमुक्त न तनावयुक्त	35	43.75	44	36.66	79	39.5

तालिका संख्या-02 से यह प्रदर्शित होता है कि व्यक्तित्व कारक **A**(एकाकी vs उत्साही) के आधार पर 41.00 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक एकाकी एवं 19.00 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक उत्साही हैं। व्यक्तित्व कारक **B** (कम बुद्धिमान vs अधिक बुद्धिमान) के आधार पर 54.50 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक कम बुद्धिमान एवं 17.50 प्रतिशतसेवापूर्व-शिक्षक अधिक बुद्धिमान हैं। व्यक्तित्व कारक **C** (संवेगात्मक रूप से अस्थिर vs संवेगात्मक रूप से स्थिर) के आधार पर 41.00 प्रतिशतसेवापूर्व-शिक्षक संवेगात्मक रूप से अस्थिर एवं 16.00 प्रतिशतसेवापूर्व-शिक्षक संवेगात्मक रूप से स्थिर हैं। व्यक्तित्व कारक **E** (विनम्र vs दृढ़) के आधार पर 30.00 प्रतिशतसेवापूर्व-शिक्षक विनम्र एवं 24.00 प्रतिशतसेवापूर्व-शिक्षक दृढ़/दबंग हैं। व्यक्तित्व कारक **F** (गंभीर vs प्रसन्नचित) के आधार पर 70.00 प्रतिशतसेवापूर्व-शिक्षक गंभीर एवं 00.00 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक प्रसन्नचित हैं। व्यक्तित्व कारक **G**(कार्यसाधक vs अर्न्तविवेकशील) के आधार पर 3.00 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक कार्यसाधक एवं 42.50 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक अर्न्तविवेकशील हैं। व्यक्तित्व कारक **H** (लज्जाशील vs साहसिक) के आधार पर 12.50 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक लज्जाशील एवं 32.50 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक साहसिक हैं। व्यक्तित्व कारक **I** (निष्ठुर vs संवेदनशील) के आधार पर 21.00 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक निष्ठुर एवं 19.50 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक संवेदनशील हैं। व्यक्तित्व कारक **L** (विश्वसनीय vs शंकालू) के आधार पर 13.50 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक विश्वसनीय एवं 38.00 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक शंकालू हैं। व्यक्तित्व कारक **M** (व्यवहारशील vs कल्पनाशील) के आधार पर 32.50 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक व्यवहारशील एवं 22.00 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक कल्पनाशील हैं। व्यक्तित्व कारक **N**(निष्कपट vs समझदार) के आधार पर 6.00 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक निष्कपट एवं 57.50 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक समझदार हैं। व्यक्तित्व कारक **O**(आत्मविश्वासी vs आशंकित) के आधार पर 26.50 प्रतिशत

सेवापूर्व-शिक्षक आत्म-विश्वासी एवं 39.50 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक आशंकित हैं। व्यक्तित्व कारक **Q₁**(रूढ़िवादी vs प्रयोगवादी) के आधार पर 12.00 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक रूढ़िवादी एवं 46.00 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षकप्रयोगवादी हैं। व्यक्तित्व कारक **Q₂**(दूसरों पर निर्भर vs आत्म-निर्भर) के आधार पर 28.00 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक दूसरों पर निर्भर एवं 25.00 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक आत्म-निर्भर हैं। व्यक्तित्व कारक **Q₃**(अनुशासनहीन vs स्वनुशासित) के आधार पर 10.50 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक अनुशासनहीन एवं 44.00 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक स्वनुशासित हैं। व्यक्तित्व कारक **Q₄**(तनावमुक्त vs तनावयुक्त) के आधार पर 50.00 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक तनावमुक्त एवं 10.50 प्रतिशत सेवापूर्व-शिक्षक तनावयुक्त हैं।

तालिका संख्या-02 से यह प्रदर्शित होता है कि व्यक्तित्व कारक **A**(एकाकी vs उत्साही) के आधार पर 27.5 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक एकाकी एवं 32.5 प्रतिशतपुरुष सेवापूर्व-शिक्षक उत्साही हैं। जबकि 50.00 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक एकाकी एवं 10.00 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक उत्साही हैं। व्यक्तित्व कारक **B** (कम बुद्धिमान vs अधिक बुद्धिमान) के आधार पर 53.75 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक कम बुद्धिमान एवं 13.75 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक अधिक बुद्धिमान है, जबकि 55.00 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक कम बुद्धिमान एवं 20.00 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक अधिक बुद्धिमान हैं। व्यक्तित्व कारक **C** (संवेगात्मक रूप से अस्थिर vs संवेगात्मक रूप से स्थिर) के आधार पर 35.00 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक संवेगात्मक रूप से अस्थिर एवं 18.75 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक संवेगात्मक रूप से स्थिर हैं, जबकि 45.00 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक संवेगात्मक रूप से अस्थिर एवं 14.16 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक संवेगात्मक रूप से स्थिर हैं। व्यक्तित्व कारक **E** (विनम्र vs दृढ़) के आधार पर 36.25 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक विनम्र स्वभाव एवं 17.50 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक दृढ़/दबंग हैं, जबकि 25.83 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक विनम्र एवं 28.33 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक दृढ़/दबंग हैं। व्यक्तित्व कारक **F** (गंभीर vs प्रसन्नचित) के आधार पर 56.25 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक गंभीर एवं 00.00 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक प्रसन्नचित हैं, जबकि 79.16 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक गंभीर एवं 00.00 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक प्रसन्नचित हैं। व्यक्तित्व कारक **G**(कार्यसाधक vs अर्न्तविवेकशील) के आधार पर 3.75 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक कार्यसाधक एवं 43.75 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक अर्न्तविवेकशील हैं, जबकि 2.50 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक कार्यसाधक एवं 41.67 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक अर्न्तविवेकशील हैं। व्यक्तित्व कारक **H** (लज्जाशील vs साहसिक) के आधार पर 12.50 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक लज्जाशील एवं 32.50 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक साहसिक हैं, जबकि 12.50 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक लज्जाशील एवं 32.50 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक साहसिक हैं। व्यक्तित्व कारक **I** (निष्ठुर vs संवेदनशील) के आधार पर 7.50 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक निष्ठुर एवं 40.00 प्रतिशत पुरुष-सेवापूर्व शिक्षक संवेदनशील हैं, जबकि 30.00 प्रतिशत महिला-सेवापूर्व शिक्षक निष्ठुर एवं 5.83 प्रतिशत महिला-सेवापूर्व शिक्षक संवेदनशील हैं। व्यक्तित्व कारक **L** (विश्वसनीय vs शंकालु) के आधार पर 22.50 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक विश्वसनीय एवं 36.25 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक शंकालु हैं, जबकि 7.5 प्रतिशतमहिला सेवापूर्व-शिक्षक विश्वसनीय एवं 39.16 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक शंकालु हैं। व्यक्तित्व

कारक **M** (व्यवहारशील vs कल्पनाशील) के आधार पर 32.50 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक व्यवहारशील एवं 17.50 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक कल्पनाशील हैं, जबकि 32.50 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक व्यवहारशील एवं 25.00 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक कल्पनाशील हैं। व्यक्तित्व कारक **N**(निष्कपट vs समझदार) के आधार पर 6.25 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक निष्कपट एवं 66.25 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक समझदार हैं, जबकि 5.83 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक निष्कपट एवं 51.66 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक समझदार हैं। व्यक्तित्व कारक **O**(आत्मविश्वासी vs आशंकित) के आधार पर 17.50 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व शिक्षक आत्मविश्वासी एवं 38.75 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व शिक्षक आशंकित हैं, जबकि 32.50 प्रतिशत महिला सेवापूर्व शिक्षक आत्मविश्वासी एवं 40.00 प्रतिशत महिला सेवापूर्व शिक्षक आशंकित हैं। व्यक्तित्व कारक **Q₁**(रूढ़िवादी vs प्रयोगवादी) के आधार पर 26.25 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक रूढ़िवादी एवं 23.75 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक प्रयोगवादी हैं। जबकि 2.50 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक रूढ़िवादी एवं 60.83 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक प्रयोगवादी हैं। व्यक्तित्व कारक **Q₂**(दूसरों पर निर्भर vs आत्म-निर्भर) के आधार पर 41.25 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक दूसरों पर निर्भर एवं 16.25 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक आत्म-निर्भर हैं, जबकि 19.16 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक दूसरों पर निर्भर एवं 30.83 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक आत्म-निर्भर हैं। व्यक्तित्व कारक **Q₃**(अनुशासनहीन vs स्वनुशासित) के आधार पर 6.25 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक अनुशासनहीन एवं 35.00 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक स्वनुशासित हैं, जबकि 13.33 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक अनुशासनहीन एवं 50.00 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक स्वनुशासित हैं। व्यक्तित्व कारक **Q₄**(तनावमुक्त vs तनावयुक्त) के आधार पर 43.75 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक तनावमुक्त एवं 12.50 प्रतिशत पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक तनावयुक्त हैं, जबकि 54.16 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक तनावमुक्त एवं 9.16 प्रतिशत महिला सेवापूर्व-शिक्षक तनावयुक्त हैं।

निष्कर्ष-

1. 50 प्रतिशत तथा इससे अधिक सेवापूर्व-शिक्षक कम बुद्धिमान, समझदार एवं तनावमुक्त पाये गये।
2. 50 प्रतिशत से अधिक सेवापूर्व-शिक्षक गंभीर स्वभाव के पाये गये जबकि कोई भी सेवापूर्व-शिक्षक प्रसन्नचित्त नहीं पाये गये।
3. 11 प्रतिशत से कम सेवापूर्व-शिक्षक अनुशासनहीन, कार्यसाधक तनावयुक्त एवं निष्कपट पाये गये।
4. 50 प्रतिशत से अधिक पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक कम बुद्धिमान, समझदार पाये गये जबकि 50 प्रतिशत से अधिक महिला सेवापूर्व-शिक्षक एकाकी, कम बुद्धिमान, प्रयोगवादी, स्वनुशासित एवं तनावमुक्त पायी गयी।
5. 50 प्रतिशत से अधिक पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक और इतनी ही महिला सेवापूर्व-शिक्षक गंभीर पायी गयी, जबकि कोई भी पुरुष एवं महिला सेवापूर्व-शिक्षक प्रसन्नचित्त नहीं पाये गये।
6. 10 प्रतिशत से कम पुरुष सेवापूर्व-शिक्षक कार्यसाधक, निष्ठुर, निष्कपट एवं अनुशासनहीन पाये गये, जबकि 10 प्रतिशत से कम महिला सेवापूर्व-शिक्षक कार्यसाधक, संवेदनशील, विश्वसनीय, निष्कपट, रूढ़िवादी एवं तनावयुक्त पायी गयी।

विवेचना—प्रस्तुत अध्ययन में 50 प्रतिशत से अधिक सेवापूर्व—शिक्षक कम बुद्धिमान, समझदार एवं तनावमुक्त पाये गये। इस बात की पुष्टि **Shannaz, P. (2010), Burkett, M. (2011)** एवं **Arif, M., Rashid, A. & others (2012)** के शोध अध्ययन से स्पष्ट होती है। अतः ऐसे सेवापूर्व—शिक्षकों में अधिकतर मूर्त चिन्तन, निम्न कोटि की मानसिक क्षमता एवं सीखने का स्तर निम्न होता है। ऐसे लोग समझदार तथा चालाक होते हैं, अपनी वाक्पटुता के कारण लोगों को आसानी से अपने जाल में फँसा लेते हैं। वे अपना काम निकलने के बाद जरूरत के समय मुख मोड़ना इनकी आदत होती है। ये स्वार्थी या मतलबी होते हैं, इनकी कोई भी योजना धूर्तता एवं छल—कपट के बिना संभव नहीं होती। ऐसे लोग तनावमुक्त, शान्त—चित्त, कुण्ठारहित, धैर्य प्रदर्शित करने वाले एवं शीघ्र उत्तेजित नहीं होते हैं। अर्थात् ये सफलता/असफलता पर न तो अधिक उत्तेजित होते हैं और न ही अधिक चिंतित होते हैं। ये लोग जिन्दगी के प्रत्येक क्षण का आनन्द उठाने का भरपूर कोशिश करते हैं। ऐसे लोग दोस्तों के साथ खेल—कूद तथा यांत्रिक मशीनों का उपयोग करना अधिक पसंद करते हैं। ऐसे लोग तनाव को अपने ऊपर हॉवी नहीं होने देते।

50 प्रतिशत से अधिक सेवापूर्व—शिक्षक गंभीर स्वभाव के पाये गये, जबकि एक भी सेवापूर्व—शिक्षक प्रसन्नचित्त प्रवृत्ति का नहीं है। अर्थात् अधिकतर सेवापूर्व—शिक्षक गम्भीर स्वभाव, अल्पभाषी, गुमसुम रहने वाले, एकान्तप्रिय एवं निराशावादी होते हैं एवं इनमें कोई भी सेवापूर्व—शिक्षक प्रसन्नचित्त, उत्साही, ओजस्वी गुणों के न होने का कारण यह हो सकता है कि बी0एड0 पाठ्यक्रम अधिक सैद्धांतिक, बोझिल, विद्यालयी वातावरण के अनुकूल न होने, इन्टर्नशिप कार्यक्रम में सिद्धांत एवं व्यवहार में अन्तर होने तथा भविष्य में सरकारी नौकरियों की अनिश्चितता से वे अधिक चिंतित होते हैं। बी0एड0 प्रशिक्षण कार्यक्रम में नवाचार को न अपनाने, प्रशिक्षण महाविद्यालयों में सेमिनार, कार्यशाला, वाद—विवाद एवं सिम्पोजियम आदि कार्यक्रम में प्रतिभाग करने के अवसर न मिलने के कारण उनमें उत्साह, ओजस्विता एवं प्रसन्नचित्त प्रवृत्ति का अभाव पाया गया।

50 प्रतिशत से अधिक पुरुष सेवापूर्व—शिक्षक कम बुद्धिमान, समझदार पाये गये, जबकि 50 प्रतिशत से अधिक महिला सेवापूर्व—शिक्षक कम बुद्धिमान, एकाकी, स्वनुशासित एवं तनावमुक्त पायी गयीं। इस बात की पुष्टि **Naveen, A. (2018), गौड़, ए.के. (2012)** एवं **श्रीवास्तव, एन. एवं कपूर, ए. (2008)** के शोध अध्ययन से स्पष्ट होती है। इसका सम्भवतः यह कारण हो सकता है कि अधिकतर पुरुष सेवापूर्व—शिक्षक एवं महिला सेवापूर्व—शिक्षक समान रूप से कम बुद्धिमान है, अर्थात् बी0एड0 शिक्षक अभियोग्यता परीक्षा में कम अंक प्राप्त करने वाले छात्रों का भी प्रवेश इस पाठ्यक्रम में हो जाता है, जिसमें तार्किक क्षमता, नीति—निर्धारण तथा नेतृत्व क्षमता अत्यन्त निम्न स्तर की होती है। ऐसे लोगों में स्थूल चिन्तन तथा निम्न कोटि की मानसिक क्षमता होने से नयी परिस्थितियों में समायोजन स्थापित करने में असफल हो जाते हैं। अधिकतर पुरुष सेवापूर्व—शिक्षक समझदार, चतुर एवं स्वार्थी होते हैं। अर्थात् पुरुष सेवापूर्व—शिक्षकों को महिला सेवापूर्व—शिक्षकों की अपेक्षा अधिक स्वतंत्रता मिली होती है, उन्हें परिवार व समाज के महत्वपूर्ण जिम्मेदारियों का निर्वहन करने का अवसर मिलता है। इनका दूसरे लोगों से परस्पर मेल—मिलाप होने से सामाजिक दायित्वों का बोध हो जाता है।

अधिकतर महिला सेवापूर्व—शिक्षक एकाकी, संयमी तथा एकान्त में रहना ज्यादा पसंद करती हैं, क्योंकि इनका सामाजिक दायरा बहुत सीमित होता है। वे दूसरों से मिलना—जुलना बहुत कम पसंद करती हैं। उनकी

मित्रता कुछ ही लोगों तक सीमित होती है। इनमें आत्मकेन्द्रिता का गुण अधिक पाया जाता है अर्थात् वे अकेले में रहना अधिक पसंद करती हैं। अपने तक केन्द्रित होने के कारण प्रायः ये संकोची, शान्त एवं एकांतप्रिय हो जाती हैं। वे लोगों की अपेक्षा वस्तुओं को अधिक महत्त्व/प्राथमिकता देने लगती हैं। जिससे आगे चलकर सामाजिक समायोजन की समस्या उत्पन्न हो जाती है। ये स्वानुशासित होती है अर्थात् स्वयं का स्वयं पर नियंत्रण होता है। हम अपनी कमियों और ताकतों को पहचान कर खुद में अनुशासन का भाव पैदा कर सकते हैं। स्वयं को समझ कर ही दूसरों को समझा सकते हैं। ये तनावमुक्त, शान्त-चित्त, धैर्य प्रदर्शित करने वाली होती हैं। अर्थात् व्यक्ति को बेवजह तनाव लेने के बजाय विपरीत परिस्थितियों से मुकाबला करने के लिए खुद को तैयार रहना चाहिए। जो लोग वर्तमान में व्यवस्थित जीवन नहीं जीते हैं और अपने भविष्य को लेकर चिंतित रहते हैं, ऐसे लोग तनावग्रस्त होते हैं। हम केवल अपने ऊपर ही नियंत्रण रख सकते हैं। इसलिए दूसरों को नियंत्रित करने से पहले हमें स्वयं को काबू में रखने का प्रयास करना चाहिए। यदि हम अपने आपको तनावमुक्त रखना चाहते हैं तो इसका एक ही उपाय है कि हम हमेशा सकारात्मक माहौल व व्यक्तियों के संपर्क में रहें। नकारात्मकता तनाव का मुख्य कारण है।

शैक्षिक निहितार्थ—

- सेवापूर्व-शिक्षकों की बौद्धिक क्षमता के विकास हेतु वाद-विवाद प्रतियोगिता, स्वरचित कविताओं के सृजन करने, क्विज, पहेलियों, आंकिक एवं तर्क शक्ति पर आधारित प्रश्न तथा निबन्ध लेखन प्रतियोगिता आदि का समय-समय पर आयोजन किया जाना चाहिए।
- सेवापूर्व-शिक्षकों को समूह परिचर्चा तथा सामुदायिक सहभागिता पर आधारित कार्यक्रमों में प्रतिभाग के लिए प्रोत्साहित किया जाये, जिससे उनमें एकांतप्रिय, गुम-सुम रहने की प्रवृत्ति तथा गंभीर स्वभाव को परिवर्तित करके उनमें लोगों के साथ रहने, मेल-जोल बढ़ाने तथा अपनी भावनाओं को व्यक्त करने के समुचित अवसर मिले, जिससे व्यक्ति प्रसन्नचित्त, खुशमिजाज एवं सामाजिकता के गुणों का विकास हो सके।
- व्यक्तित्व विकास के लिए संगोष्ठी, कार्यशाला, सिम्पोजियम एवं कान्फ्रेंस आदि का समय-समय पर आयोजन किया जाना चाहिए।

संदर्भ—

- Allport, G.W. (1937). *Personality: A Psychological Interpretation*. Horvard University. pp-48.
- Arif, M., Rashid, A. & others (2012). *The Study aimed at measuring the personality traits of Prospective Teachers at teacher education institution Punjab Pakistan*. International Journal of Humanities and Social Science. Vol.2 No.17 September 2012.
- Burkett, M. (2011). *A study of classroom management efficacy of teacher's relation between personality and leadership style*. Ph.d. the university of southern mississippi. Pp-137.
- Naveen, A. (2018) *Preference of English language teaching methods of prospective teachers in relation to personality traits and learning and thinking styles*. Ph.D. in Education, Tamilnadu open university.

- Shannaz, Parveen (2010). *Self-identity, value preferences, level of aspiration and personality characteristics among professional and non-professional students*. Ph.d. in Psychology, Aligarh Muslim University, Aligarh <http://hdl.handle.net/10603/12979>
- गौड़, ए.के. (2012). प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों के व्यक्तित्व शीलगुणों का कक्षा-कक्ष समायोजन के परिप्रेक्ष्य में एक अध्ययन. प्राथमिक शिक्षक (शैक्षिक संवाद की पत्रिका). राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली. वर्ष-36, अंक-2, अप्रैल-2012. पृष्ठ सं. 39-47. ISSN- 0970-9312.
- श्रीवास्तव, एन. कपूर, ए. (2008). कार्यरत महिलाओं के वैवाहिक समायोजन का बालक एवं बालिकाओं के व्यक्तित्व पर प्रभाव. भारतीय शिक्षा शोध पत्रिका. वर्ष-27, अंक-2, पृ.सं. 55-61.

BLOOD GROUP VERSUS ACADEMIC ACHIEVEMENT

***Dr.Rakesh Kumar Sharma**

ABSTRACT

Researches show that the blood chemistry of an individual may affect in manifolds the human nature and his various potentialities. So by knowing the blood group of the students and its relation with academic achievement, a teacher can modify his efforts accordingly. It is the job of the teacher to measure whether the students have acquired the required level of knowledge before proceeding to the next component of instruction. For a teacher it is very important to understand his students in terms of their all kinds of strengths and weakness. For this purpose a teacher must have no idea in his mind about intelligence pattern and personality traits of his students. Researches show that the blood chemistry of an individual may affect in manifolds the human nature, personality, intelligence, aptitude, attitude, interest, etc., in various terms either physiologically or mentally, internally or externally. This study was conducted on 610 students which was sufficiently large and drawn in a random manner and may be reasonably considered representative of the total population of students studying in XI grade in schools affiliated to CBSE situated in Meerut District (U.P.). On the basis of the analysis of so collected data it was found that secondary students who belong to the AB blood group are better than those who belong to A, B and O blood groups and secondary students belonging to the A blood group are better than those belonging to B and O blood groups. Hence as was assumed that the blood chemistry of an individual affects his achievements in manifolds, the same has been proved on the basis of findings of this study.

KEY WORDS: Blood Group, Achievement, Secondary Student

INTRODUCTION: Blood is a specialized connective tissue with complete and unchangeable identity with almost 400 blood grouping agglutinogens. Agglutinogens are antigenic determinants existing as membrane peripheral proteins on the outer surface of the erythrocytes. Agglutinins are plasma proteins of the Immunoglobulin variety which exist in the plasma. Each type of the blood groups of ABO system has different characteristics. Importance of doing this study highlights the importance of blood group association with academic performance of the students. This study concludes that the maximum number of students who performed better in their academics belonged to blood group A. The need for distribution of blood group studies is multipurpose, as besides their importance in evolution, their relation to disease and environment is being increasingly sought in modern medicine. (Bharathi et al. 2018).

For a teacher it is very important to understand his students in terms of their all kinds of strengths and weakness. For this purpose a teacher must have no idea in his mind about intelligence pattern and personality traits of his students. Researches show that the blood chemistry of an individual may affect in manifolds the human nature, personality, intelligence, aptitude, attitude, interest, etc.,

*Associate Professor, Department of Education, C.S.S.S. PG College, Machhra, Meerut-250106
Email :- rksharmaccsu@gmail.com, Mobile no. 9897434232, 9457311861

in various terms either physiologically or mentally, internally or externally. From this view point if a teacher will have an idea about the relationship of blood groups with various human tendencies, potentialities and other characteristics of human behaviour whether they are inborn or acquired, then the teacher will be in a position to organize his classroom activity according to the need of the students of the class. So by knowing the blood group of the students and its relation with academic achievement, a teacher can modify his efforts accordingly.

BLOOD GROUPS: Blood is made of the same components – red blood cells (oxygen-transporting cells), white blood cells (infection-fighting cells), platelets (factors that help blood clot), and plasma (the fluid that carries blood cells) – but not all blood is alike. Everyone has one of four possible blood types: A, B, AB, or O. Humans' different blood types depend on the presence of molecules, called antigens, attached to the surface of red blood cells. Blood type is one way people share information about each other. It also generates a sense of knowledge with people whom you might otherwise not get to know on a first-person basis (Landsteiner et al., 1990).

Blood can be categorized in four groups which are determined by certain types of antigens located on the surface of RBCs. More than 30 such proteins have been recognized. The most common types of blood group system are the ABO system. According to this system, human beings have four types of blood groups, A, B, AB and O. These blood groups are determined by three types of antigens (located on RBCs). These are antigen A, antigen B and antigen O. The formation of these antigens is determined by three genes IA, IB and IO respectively.

There are eight different blood types:

- A positive: This is one of the most common blood types. Someone with this type can give blood only to people who are A positive or AB positive.
- A negative: Someone with this rare type (6.3% of the U.S. population) can give blood to anyone with A or AB blood type.
- B positive: Someone with this rare type (8.5%) can give blood only to people who are B positive or AB positive.
- B negative: Someone with this very rare type (1.5%) can give blood to anyone with B or AB blood type.
- AB positive: People with this rare blood type (3.4%) can receive blood or plasma of any type. They're known as universal recipients.
- AB negative: This is the rarest blood type -- only 0.6% of the U.S. population has it. Someone with this blood type is known as a "universal plasma donor," because anyone can receive this type of plasma.
- O positive: This is one of the most common blood types (37.4%). Someone with this can give blood to anyone with a positive blood type.
- O negative: Someone with this rare blood type (6.6%) can give blood to anyone with any blood type.

The four major blood groups are based on whether or not you have two specific antigens -- A and B. Doctors call this the ABO Blood Group System.

- Group A has the A antigen and B antibody.
- Group B has the B antigen and the A antibody.
- Group AB has A and B antigens but neither A nor B antibodies.
- Group O doesn't have A or B antigens but has both A and B antibodies.

The third kind of antigen is called the Rh factor. You either have this antigen (meaning your blood type is "Rh+" or "positive"), or you don't (meaning your blood type is "Rh-" or "negative"). (<https://www.webmd.com/a-to-z-guides/blood-types-what-to-know>)

ACADEMIC ACHIEVEMENT: The main emphasis in the teaching learning process is laid on the learning of performance of the students. The learning of scholastic outcomes of the students is measured with the help of their achievement and performance. Performance assessment is the process of measuring the terminal behaviours of the students at the end of instruction. It is the job of the teacher to measure whether the students have acquired the required level of knowledge before proceeding to the next component of instruction. Achievement is supposed to be the end product of the instruction usually in terms of verbal performance, written performance or performance based on certain activity. In the achievement testing main emphasis is given on content coverage or course material along with the realization of objectives. The teaching objectives are assessed in terms of terminal behaviours of the students.

Atkinson and Feather (1966) defined that 'the achievement motive is conceived as a latest disposition which is manifested in overt striving only when the individual perceives performance as instrumental to a sense of personal accomplishment'.

The need to achieve is the spring board of the achievement motive. This desire is as basic and natural as the other biological or socio-psychological needs. However, in a competitive society or set-up the desire to excel over others or achieve a higher level than one's peer is intensified which in turn may lead to a stronger drive or motive to achieve something or everything that is essential to beat the others in the race and consequently experience a sense of pride and pleasure in the achievement. The type of motivation produced by such desire for achievement is called the achievement motivation and has been defined in various ways.

Nature of Academic Achievement: Following are the nature of academic achievement:

- ◆ Academic achievement is the effect of specific educational instructions or training.
- ◆ Academic achievement is the effect of relatively standardized experience set, e.g., the syllabus of English, geometry or computer programming, etc.
- ◆ It is the effect of learning under controlled conditions.

- ◆ In academic achievement the emphasis is on what an individual is doing at the moment.
- ◆ It functions to evaluate the individual at the end.
- ◆ Academic achievement is a measure of acquired abilities as per older belief which is no more valid. Actually no text tells us how an individual reached on that particular level. Therefore, it can be said that achievement is a measure of developed abilities of an individual rather than acquired abilities.
- ◆ Academic achievement tests are meant primarily to know about the level of the achievement or performance of the students with regard to their gains in the learning as a result of a process of instruction during a specified duration.
- ◆ In academic achievement testing we try to know what our students or a particular student have or has been able to achieve as a result of the on-going teaching learning process.
- ◆ The answers of the following questions can be properly given through the interpretation of the result of academic achievement test.
 - Where do we stand in terms of the realization of the set teaching learning objectives?
 - What is the level of one's achievement in comparison to the achievement of others?
- ◆ The item of an academic achievement test should then necessarily cover the entire syllabus or content being taught.
- ◆ The coverage of the contents in an academic achievement test may be large an exhaustive without going into much detail and depth of the content, and the subject matter.
- ◆ Academic achievement scores can only provide a signal or warning in relation to one's poor attainment or failure.
- ◆ The academic achievement tests while focusing or knowing about the level of learner's may only provide a hint or clue about the learning difficulty or weakness of a student.
- ◆ Sampling of questions in an academic achievement test need detail and not to be too exhaustive to cover each and every minute points with regard to the coverage of the contents.

METHOD OF STUDY: As already discussed in the preceding chapter, researchers in this area have employed different methods of study for investigating the blood group of secondary students with regard to academic achievement, intelligence and personality; it will be difficult to say which of them is most appropriate, as everyone has its own merits and demerits. Moreover, it cannot be said that the research methods used in one is superior or inferior to those used in other researches. This made the choice of research method difficult. Methods of research are sometimes determined by the theory of the topic under study, objectives of the study and resources of the investigator. These considerations have led the investigator to use the normative survey method of research for the present study. In the present study all the steps and characteristics have been used which are essential for the normative survey method of research.

POPULATION AND SAMPLE: The population for the purpose of this study has been defined as all the XI grade students studying in schools situated in Meerut District (U.P.) and affiliated to CBSE New Delhi. As it was difficult to collect the data from all of them, it was decided to draw a representative sample from this population of XI grade students. For this purpose 10 schools were selected randomly and their principals were approached for the collection of data. The principals of the schools were also informed regarding the nature of the research work in brief. Most of the schools were located in Meerut City (MahanagarPalika Area). The tests for collection of data were administered on the dates for which the researcher already got the permission from the concerned school authorities. From 10 schools a sample of 1014 students were selected randomly (almost 100 from each school). Out of a sample of 1014 students 404 response sheets were discarded due to different reasons mentioned below:

- Some of the students did not mention their blood group.
- Some of the students did not mention their academic scores in one or more subjects as specified in the general performa.
- Some of the students did not attempt intelligence test.
- Some of the students did not attempt dimensional personality inventory.

Therefore, a sample of 610 students studying in XI grade in 10 different schools was found correct. This sample being sufficiently large and drawn in a random manner may be reasonably considered representative of the total population of students studying in XI grade in schools affiliated to CBSE. In the present paper score obtained by the secondary students have been considered as the achievement in Mathematics.

ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA: Following tables give data analysis:

Table 1: Comparison of academic achievement in maths of the secondary students belonging to A, B, AB and O blood groups

Basic data

Correction terms (CT)	:	3859487.608
Total sum of square of scores (TSS)	:	92909.392
Sum of square among means (SSB)	:	7476.179
Sum of square within conditions (SSW)	:	85433.212

Analysis of variance

Source of Variance	df	Sum of Square (SS)	Mean Square (Variance) MS	F-value	Level of s Significance
Among the mean of condition	3	7476.179	2492.060	17.677	.01
Within condition	606	85433.212	140.979		
Total	609	92909.392			

Table 1 displays analysed data regarding the comparison of academic achievement in maths of the secondary students belonging to A, B, AB and O blood groups in terms of F-value. On the basis of significant F-value it can be safely concluded that students belonging to A, B, AB and O blood groups do differ significantly in terms of their academic achievement in maths.

For more precision the researcher has analysed data using test of significance in succeeding six tables (Table 2-7)

Table 2: Comparison of academic achievement in Maths of secondary students belonging to A and B blood groups

S. No.	Name of group	N	Mean Score	S.D.	t-Value	Level of Significance
1.	Students with blood group A	166	82.950	10.360	5.545	0.01
2.	Students with blood group B	287	76.830	12.770		

Table 3: Comparison of academic achievement in maths of secondary students belonging to A and AB blood groups

S. No.	Name of group	N	Mean Score	S.D.	t-Value	Level of Significance
1.	Students with blood group A	166	82.950	10.360	2.573	0.05
2.	Students with blood group AB	59	86.680	9.270		

Table 4: Comparison of academic achievement in Maths of secondary students belonging to A and O blood groups

S. No.	Name of group	N	Mean Score	S.D.	t-Value	Level of Significance
1.	Students with blood group A	166	82.950	10.360	3.656	0.01
2.	Students with blood group O	98	77.420	12.670		

Table 5: Comparison of academic achievement in Maths of secondary students belonging to B and AB blood groups

S. No.	Name of group	N	Mean Score	S.D.	t-Value	Level of Significance
1.	Students with blood group B	287	76.830	12.770	6.919	0.01
2.	Students with blood group AB	59	86.680	9.270		

Table 6: Comparison of academic achievement in Maths of secondary students belonging to B and O blood groups

S. No.	Name of group	N	Mean Score	S.D.	t-Value	Level of Significance
1.	Students with blood group B	287	76.830	12.770	0.394	Not Significant
2.	Students with blood group O	98	77.420	12.670		

Table 7: Comparison of academic achievement in Maths of secondary students belonging to AB and O blood groups

S. No.	Name of group	N	Mean Score	S.D.	t-Value	Level of Significance
1.	Students with blood group AB	59	86.680	9.270	5.264	0.01
2.	Students with blood group O	98	77.420	12.670		

FINDINGS OF THE STUDY:Following are the findings of the study after analysis and interpretation of data followed by validation of hypotheses:

- Secondary students belonging to the A blood group show comparatively better performance in mathematics with respect to the secondary students belonging to the B blood group.
- Secondary students belonging to the AB blood group show comparatively better performance in mathematics with respect to the secondary students belonging to the A blood group.
- Secondary students belonging to the A blood group show comparatively better performance in mathematics with respect to the secondary students belonging to the O blood group.
- Secondary students belonging to the AB blood group show comparatively better performance in mathematics with respect to the secondary students belonging to the B blood group.
- Secondary students belonging to the B blood group show approximately similar performance in mathematics with respect to the secondary students belonging to the O blood group.
- Secondary students belonging to the AB blood group show comparatively better performance in mathematics with respect to the secondary students belonging to the O blood group.

CONCLUSIONS

Following conclusions can be drawn on the basis of the above findings:

- Secondary students belonging to the AB blood group are better than the secondary students belonging to A, B and O blood groups and secondary students belonging to the A blood group are better than the secondary students belonging to B and O blood groups.
- Secondary students belonging to B and O blood groups are similar.

REFERENCES

- Atkinson, J.W. and Feather, N.T., (ed.), 1966. A theory of achievement motivation. New York: Wiley. p.13.
- Bharathi, A. S. ,Kiranmai, V. , David, M. A., Guth, V.A., Tambe, M., Devarakonda, B.V., Sherke, A. 2018. Do Blood Groups Determine Academic Performance in Medical Students? A Cross Sectional Study, International Journal of Physiology, Vol. 6, No. 3
- <https://www.webmd.com/a-to-z-guides/blood-types-what-to-know>
- Landsteiner, K, 1990. Zur Kenntnis der antifermentativen, lytischen und agglutinierenden Wirkungen des Blutserums und der Lymphe. *Zentralblatt Bakteriologie* Vol. 27, p. 357.

माध्यमिक स्तर के भाषा एवं विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता का समीक्षात्मक अध्ययन

*संजीव कुमार

**डॉ० मीनाक्षी शर्मा

शोधसार

आज के समय में भाषा एवं विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता पर यह प्रश्न चिह्न लगाया जाता है कि भाषा के शिक्षक या विज्ञान वर्ग के शिक्षकों में से कौन श्रेष्ठ है, और कौन नहीं, दोनों विषयों के शिक्षकों की आपस में तुलना की जाती है। प्रस्तुत "शोध माध्यमिक स्तर के भाषा शिक्षकों एवं विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता का एक समीक्षात्मक अध्ययन", जिसमें निष्कर्ष यह बताते हैं कि भाषा एवं विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता में कोई अन्तर नहीं है।

कुंजी—विज्ञान शिक्षक, भाषा शिक्षक, शिक्षण अभिक्षमता

प्रस्तावना —

शिक्षा का सरल शाब्दिक अर्थ है— हम मनुष्य होने के सही अर्थों को जीवन के आचरण में उतारें। शिक्षा वह प्रक्रिया है, जो व्यक्ति के जन्म से लेकर मृत्युपर्यन्त तक चलती है। अतः मनुष्य इस गतिशील प्रक्रिया के माध्यम से कुछ न कुछ सीख कर अपने जीवन में विकास की चरम सीमा तक पहुँचने का प्रयास करता है। इस प्रयास का आरम्भ सर्वप्रथम उसके परिवार से होता है। शिक्षा के शाब्दिक अर्थ के आधार पर शिक्षा सीखने और सिखाने की प्रक्रिया अथवा एक ऐसी प्रक्रिया जिससे व्यक्ति अभ्यास द्वारा सीखता है। संकुचित अर्थ में शिक्षा का अर्थ उस शिक्षा से है जो बालक को विद्यालय की चहार-दीवारी में शिक्षक द्वारा पूर्व निश्चित पाठ्यक्रम के अनुसार प्रदान की जाती है। टी रेमान्ट के शब्दों में "संकुचित अर्थ में शिक्षा का प्रयोग बोलचाल की भाषा और कानून में किया जाता है। इस अर्थ में शिक्षा व्यक्ति के आत्म विकास और पर्यावरण के सामान्य प्रयोग को अपने में कोई स्थान नहीं देती। इसके विपरीत यह केवल उन विशेष प्रभावों को अपने में स्थान देती है जो समाज के अधिक आयु के व्यक्ति जान बूझकर और नियोजित रूप में अपने से छोटों पर डालते हैं, भले ही ये प्रभाव परिवार, धार्मिक संस्थाओं या राज्य द्वारा डाले जायें।"¹ व्यापक अर्थ में शिक्षा से तात्पर्य है— जो बालक को जीवन पर्यन्त अपने माता-पिता, भाई-बहन, मित्र, शिक्षक, पड़ोसी और समाज के अन्य लोगों से प्राप्त होती है। प्रो० डम्बिल ने कहा कि "शिक्षा के व्यापक अर्थ में सभी प्रभाव आ जाते हैं जो व्यक्ति को जन्म से लेकर मृत्यु तक प्रभावित करते हैं।"¹ स्वामी विवेकानन्द के शब्दों में "मनुष्य की अन्तर्निहित पूर्णता को अभिव्यक्त करना ही शिक्षा है।"² डीवी ने शिक्षा को परिभाषित करते हुए कहा है कि "शिक्षा व्यक्ति की उन समस्त शक्तियों का विकास जिनसे वह अपने पर्यावरण पर नियंत्रण रख सके और अपनी संभावनाओं को पूर्ण कर सके।"¹

*शोधार्थी, शिक्षा विभाग, मेरठ कॉलेज, मेरठ (उ०प्र०), मो०नं० —7906311258

**एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षा विभाग, मेरठ कॉलेज, मेरठ (उ०प्र०) मो०नं०— 9761457688

विभिन्न भारतीय एवं पाश्चात्य शिक्षा शास्त्रियों के विचारों को एक साथ रखकर हम विश्लेषण करें तो यह निष्कर्ष निकलता है, शिक्षा का अर्थ है—बालक का सर्वांगीण विकास करना अर्थात् बालक का शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक, भावनात्मक, सामाजिक, नैतिक सौन्दर्यात्मक, अध्यात्मिक एवं सृजनात्मक विकास आदि। इस प्रकार शिक्षा सम्पूर्ण जीवन को स्पर्श कर हमें सुसंस्कृत, सुसमृद्ध, प्रगतिशील, उन्नतिशील तथा विकासशील बनाती है।¹ वर्तमान समय में शिक्षक अध्यापन को एक व्यवसाय तथा इसे अपने जीवविकोपार्जन का एक साधन मानने लगे हैं। परन्तु आज भी शिक्षण कार्य को श्रेष्ठ माना जाता है तथा गुरु का समाज में आज भी सर्वोपरि स्थान है।

सम्बन्धित साहित्य की समीक्षा —

श्रीवास्तव सी. एवं सिंह जे. ने 2015 में माध्यमिक स्तर के कला एवं विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता का तुलनात्मक अध्ययन किया और शोध में पाया कि कला एवं विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की अभिक्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।³ बनर्जी एस. दास एन. एवं मोहंती ए. ने 2014 में पश्चिम बंगाल के 4 शिक्षा बोर्ड के 564 छात्रों, 21 स्कूल व 35 जीव विज्ञान शिक्षकों पर एक अध्ययन किया, जिसमें यह पाया कि उच्च और निम्न शिक्षण अभिक्षमता रखने वाले शिक्षकों का प्रभाव छात्रों के जीव विज्ञान विषय के सीखने पर पड़ता है। “क्रिस्टिन एवं पीटर ने 2011 में अध्ययन में पूर्वनिर्धारित अधिगम उद्देश्यों के साथ एक इकाई को पढ़ाते समय सीखने की प्रगति पर शिक्षकों की प्रभावशीलता का आकलन किया था। अनुकूली शिक्षण क्षमता को मापने के लिए एक बहु-विधि दृष्टिकोण (जैसे, शब्दचित्र और वीडियो परीक्षण) को नियोजित किया गया था, इसमें 49 शिक्षक और 898 छात्र थे। छोटी कक्षाओं ने उच्च शैक्षणिक सीखने की प्रगति, छात्रों के बेहतर ज्ञान और बेहतर कक्षा प्रक्रियाओं का नेतृत्व किया। अनुकूली शिक्षक योग्यता छोटी कक्षाओं में प्रासंगिक बनी रही, अर्थात् कक्षा का आकार और शिक्षक की गुणवत्ता स्वतंत्र रूप से महत्वपूर्ण थी।⁵

शोध की आवश्यकता एवं महत्त्व —

किसी भी राष्ट्र की शिक्षा को वहाँ की संस्कृति के परिप्रेक्ष्य में ही समझा जा सकता है। शिक्षा की प्रक्रिया में शिक्षक एक महत्वपूर्ण कड़ी होता है तथा शिक्षक ही विद्यालय तथा शिक्षण प्रक्रिया की वास्तविक रूप से गतिशील शक्ति है। डॉ० सर्वपल्ली राधाकृष्णन ने कहा है कि “समाज में अध्यापक का स्थान बहुत ही महत्वपूर्ण है। वह एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को बौद्धिक एवं तकनीकी कुशलताओं का हस्तान्तरण करने का केन्द्र है और सभ्यता के प्रकाश को प्रज्वलित रखने में सहायता देता है।”³ गुरु के महत्त्व को प्रतिपादित करने के लिए कहा गया है कि “गुरु ब्रह्म, गुरु विष्णु, गुरु देवो महेश्वरः, गुरु साक्षात् परम ब्रह्म तस्मै श्री गुरुवे नमः। अर्थात् गुरु ही ब्रह्म हैं गुरु ही विष्णु हैं और गुरु ही भगवान शंकर हैं, गुरु ही साक्षात् परब्रह्म हैं, ऐसे गुरु को मैं प्रणाम करता हूँ। प्राचीन काल में गुरुकुल प्रणाली थी तथा गुरु ही अपने सभी शिष्यों को सम्पूर्ण विषयों का ज्ञान प्रदान करते थे। समय के साथ-साथ बदलाव आया तथा वर्तमान समय में प्रत्येक विषय में पारंगत शिक्षक होते हैं। शिक्षा के आधुनिकीकरण होने के साथ ही भाषा तथा विज्ञान समूह के शिक्षकों की अभिक्षमता पर भी प्रश्न चिह्न लगा दिया है।

उद्देश्य –

1. माध्यमिक स्तर के भाषा एवं विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता का आकलन करना।
2. माध्यमिक स्तर के सरकारी एवं प्राइवेट भाषा शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता का आकलन करना।
3. माध्यमिक स्तर के सरकारी एवं प्राइवेट विज्ञान शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता का आकलन करना।

परिकल्पना –

1. माध्यमिक स्तर के भाषा एवं विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. माध्यमिक स्तर के सरकारी एवं प्राइवेट विद्यालयों के भाषा शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. माध्यमिक स्तर के सरकारी एवं प्राइवेट विज्ञान शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

परिसीमांकन –

- शोध हेतु बागपत (उ०प्र०) जिले के बड़ौत ब्लॉक के उ०प्र० बोर्ड के माध्यमिक शिक्षा स्तर के विद्यालयों का चयन किया गया।
- शोध हेतु माध्यमिक स्तर पर कार्यरत भाषा एवं विज्ञान वर्ग के शिक्षकों का चयन किया गया।

शोध पद्धति –

शोध हेतु अध्ययन में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

न्यादर्श विधि –

शोध हेतु माध्यमिक स्तर के 20 विद्यालयों (10 सरकारी विद्यालय + 10 निजी विद्यालय) का चयन किया गया, जिनका चयन सोद्देश्य प्रतिचयन विधि द्वारा किया है एवं चयनित विद्यालयों से 60 (30 सरकारी विद्यालयों से + 30 निजी विद्यालयों से) माध्यमिक स्तर पर कार्यरत शिक्षकों का चयन सोद्देश्य प्रतिचयन विधि से किया गया है।

शोध हेतु चयनित विद्यालयों की सूची –

क्र.स.	सरकारी विद्यालय	क्र.स.	प्राइवेट (निजी) विद्यालय
1	सर्वोदय विद्या मन्दिर बावली बड़ौत, बागपत	1	आदर्श इण्टर कॉलिज किशनपुर बराल, बागपत
2	दि० जैन इण्टर कॉलिज बड़ौत, बागपत	2	चेतना इण्टर कॉलिज किशनपुर बराल, बागपत
3	जनता वैदिक इण्टर कॉलिज बड़ौत, बागपत	3	श्रीराम इण्टर कॉलिज बड़ौत, बागपत
4	वीर स्मारक इण्टर कॉलिज बड़ौत, बागपत	4	नवयुग पब्लिक स्कूल बड़ौत, बागपत
5	दि० जैन कन्या इण्टर कॉलिज बड़ौत, बागपत	5	ऋषिकुल विद्यापीठ जागौस, बागपत
6	वीर शाहमल इण्टर कॉलिज बिजरौल, बागपत	6	पारस इण्टर कॉलिज किशनपुर बराल, बागपत
7	राष्ट्रीय इण्टर कॉलिज शबगा, बागपत	7	इण्डियन पब्लिक इण्टर कॉलिज बड़ौत, बागपत

8	जनता इण्टर कॉलिज हिलवाड़ी, बागपत	8	न्यू लाईट पब्लिक स्कूल लोहड्डा, बागपत
9	डी0ए0वी0 इण्टर कॉलिज किशनपुर बराल, बागपत	9	ग्रीन फिल्ड पब्लिक स्कूल वाजिदपुर, बागपत
10	जनता इण्टर कॉलिज हिलवाड़ी, बागपत	10	धर्म सिंह कन्या इण्टर कॉलिज बड़का, बागपत

शोध उपकरण –

प्रस्तुत शोध कार्य हेतु माध्यमिक स्तर पर कार्यरत शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता के परीक्षण हेतु डॉ० आर०पी० सिंह तथा डा० एस०एन० शर्मा द्वारा निर्मित अध्यापक अभिक्षमता माला का प्रयोग किया गया है।

परिकल्पना :1 —माध्यमिक स्तर के भाषा एवं विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका— 01

क्र.स.	शिक्षक	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी—अनुपात	परिणाम
1	भाषा वर्ग	30	56.25	15.50	0.420	कोई सार्थक अन्तर नहीं हैं।
2	विज्ञान वर्ग	30	58	16.75		

उपर्युक्त तालिका के आधार पर स्पष्ट होता है कि भाषा वर्ग के शिक्षकों का शिक्षण अभिक्षमता परीक्षण पर मध्यमान गणना मान 56.25 तथा मानक विचलन 15.50 हैं और विज्ञान वर्ग के शिक्षकों का मध्यमान गणना मान 58.0 तथा प्रमाणिक विचलन 16.75 हैं और गणना टी अनुपात का मान 0.420 जो कि 0.05 सार्थकता स्तर 1.96 से भी कम है अर्थात् इससे स्पष्ट होता है कि भाषा तथा विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना न० 1 सत्य सिद्ध होती है।

परिकल्पना: 2—माध्यमिक स्तर के सरकारी एवं प्राइवेट विद्यालयों के भाषा शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका – 02

क्र.स.	विषय	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी—अनुपात	परिणाम
1	सरकारी भाषा वर्ग	15	27.10	17.65	0.2209	कोई सार्थक अन्तर नहीं हैं।
2	प्राइवेट भाषा वर्ग	15	28.57	18.78		

उपर्युक्त तालिका के आधार पर स्पष्ट होता है कि सरकारी विद्यालयों में पढ़ाने वाले भाषा वर्ग के शिक्षकों का शिक्षण अभिक्षमता परीक्षण पर मध्यमान गणना मान 27.10 तथा मानक विचलन 17.65 हैं और (प्राइवेट) निजी स्कूलों के पढ़ाने वाले भाषा वर्ग के शिक्षकों का मध्यमान गणना मान 28.57 तथा प्रमाणिक विचलन 18.78 हैं और गणना टी अनुपात का मान 0.2209 हैं जो कि टी अनुपात तालिका के 0.05 सार्थकता स्तर के मान 2.05 से भी कम हैं। इन गणनाओं से यह निष्कर्ष निकलता है कि सरकारी स्कूलों में तथा निजी (प्राइवेट) विद्यालयों में पढ़ाने वाले भाषा वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना नं० 2 सत्य सिद्ध होती है।

परिकल्पना : 3—माध्यमिक स्तर के सरकारी व प्राइवेट विज्ञान शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका – 03

क्र.स.	विषय	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-अनुपात	परिणाम
1	सरकारी विज्ञान वर्ग	15	29.15	16.85	0.044	कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2	प्राइवेट विज्ञान वर्ग	15	29.43	17.65		

उपर्युक्त तालिका के आधार पर स्पष्ट होता है कि सरकारी विद्यालयों में पढ़ाने वाले विज्ञान वर्ग के शिक्षकों का शिक्षण अभिक्षमता परीक्षण पर मध्यमान गणना मान 29.15 तथा मानक विचलन 16.85 हैं और निजी (प्राइवेट) विद्यालयों में पढ़ाने वाले भाषा वर्ग के शिक्षकों का मध्यमान गणना मान 29.43 तथा मानक विचलन 17.65 है तथा गणना टी अनुपात का मान 0.044 है जो कि टी अनुपात तालिका के 0.05 सार्थकता स्तर मान 2.05 से भी बहुत कम है। इन गणनाओं के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि सरकारी विद्यालयों तथा निजी (प्राइवेट) विद्यालयों में पढ़ाने वाले विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना नं० 3 सत्य सिद्ध होती है।

सुझाव –

1. माध्यमिक स्तर पर शिक्षकों में व्यावसायिक ज्ञान की वृद्धि के लिए उद्दीपन एवं अवसर प्रदान किये जाये।
2. माध्यमिक स्तर के शिक्षकों के लिये सेवा कालीन और सेवा पूर्ण प्रशिक्षण में प्रशिक्षित प्रशिक्षकों तथा आधुनिक सुविधाओं की व्यवस्था की जाये।
3. माध्यमिक स्तर पर कार्यरत शिक्षकों को अध्यापन कार्य हेतु नयी तकनीक एवं विधियों से शिक्षण कार्य हेतु प्रेरित किया जाये।

सन्दर्भ ग्रंथ सूची :-

1. पचौरी गिरीश : वर्तमान भारतीय समाज और प्रारम्भिक शिक्षा आर०लाल० बुक डिपो, मेरठ
2. बिहारी रमन : शिक्षा के दार्शनिक एवं समाज शास्त्रीय आधार, स्तोगी पब्लिकेशन, मेरठ
3. श्रीवास्तव सी. एवं सिंह जे.(2015): "माध्यमिक स्तर के कला एवं विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता का समीक्षात्मक अध्ययन", *नई शिक्षा पद्धति*, अग्रवाल पब्लिकेशन आगरा, पृष्ठ संख्या 41. 43
4. बनर्जी एस. दास एन. एवं मोहंती ए.(2014): "इम्पैक्ट ऑफ टीचर कंपीटेंस एंड टीचर इम्पेक्टवनेस न स्टूडेंट्स अचीवमेंट इन लाइफ साइंस सब्जेक्ट ऐट द अपर प्राइमरी स्टेज" *जनरल आफ इंडियन एजुकेशन*, एन० सी० ई० आर० टी० 29जी वॉल्यूम पृष्ठ संख्या 29 –48 ।
5. क्रिस्टिन एवं पीटर (2011), "इम्पैक्ट ऑफ क्लास साइज एंड अडॉप्टिव टीचिंग कंपेंटेंसी इन क्लासरूम प्रोसेस एण्ड ऐकडेमिक आउटकम", *लर्निंग एण्ड इंस्ट्रक्शन (एलसेवीर)*, खण्ड 21, अंक 1, फरवरी 2011, पृष्ठ संख्या 95–108

हाईस्कूल में अध्ययनरत् शहरी छात्र-छात्राओं की शैक्षिक अभिरुचियों का तुलनात्मक अध्ययन

*श्रीमती बन्दना कुमारी
**श्री गिराज किशोर

शोधसार

प्रस्तुत शोध पत्र में अलीगढ़ शहर (उ०प्र०) के हाईस्कूल के छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक अभिरुचियों के तुलनात्मक अध्ययन हेतु माध्यमिक शिक्षा परिषद् (उत्तर प्रदेश बोर्ड) से सम्बद्ध दो इण्टरमीडिएट कॉलिज के विद्यार्थियों का लॉटरी पद्धति से 50 विद्यार्थियों (25 छात्र एवं 25 छात्राओं) का चयन किया गया। विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिरुचियों के मापन हेतु डॉ० एस०पी० कुलश्रेष्ठ द्वारा विकसित रुचि प्रपत्र का प्रयोग किया गया है, जिसमें 7 क्षेत्र— कृषि, वाणिज्य ललितकला, गृहविज्ञान, मानवशास्त्र, विज्ञान एवं तकनीकी हैं। प्रत्येक क्षेत्र में 14 विषयों का वर्णन है। अध्ययन के प्रत्येक क्षेत्र में दोनों (छात्र-छात्राओं) के मध्यमानों के मध्य सार्थकता अन्तर ज्ञात करने के लिए 'टी' परीक्षण किया गया, जिसका मान 0.5 स्तर पर 2.57 से कम पाया गया। जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि छात्र एवं छात्राओं के मध्य शैक्षिक अभिरुचियों में सार्थक अन्तर नहीं है।

प्रस्तावना:— वर्तमान की हमारी बाल पीढ़ी देश के भविष्य की कर्णधार है, ऐसी स्थिति में यह आवश्यक है कि बालक एवं बालिकाओं की शिक्षा पर विशेष बल दिया जाए। शिक्षा के माध्यम से जहाँ एक ओर हमारे ज्ञान का पर्याप्त विकास होता है, वहीं दूसरी ओर हमारे चरित्र का भी निर्माण होता है। एक अच्छी शिक्षा विद्यार्थियों को तभी दी जा सकती है, जब उनकी शैक्षिक रुचियों को ध्यान में रखा जाए, क्योंकि रुचि और अवधान (रुकावट) एक सिक्के दो पहलू के रूप में हैं, अर्थात् जिस कार्य को व्यक्ति पूर्ण मनोयोग से करता है, उसमें उसकी सफलता निश्चित होती है। इसलिए यह आवश्यक है कि बालक एवं बालिकाओं की शैक्षिक अभिरुचियों का विधिवत् अध्ययन किया जाए। शिक्षा के माध्यम से हमें अनेक प्रकार के व्यावसायिक क्षेत्रों में जाने का अवसर मिलता है, इसीलिए आवश्यक है कि हम शैक्षिक एवं व्यावसायिक दोनों ही पक्षों को भली-भाँति समझें और अपने विद्यार्थियों को इस प्रकार की शिक्षा दें, जिससे वे अपने भावी जीवन में अपेक्षित एवं उपयुक्त व्यावसायिक क्षेत्र का चयन कर सकें।

रुचि—'रुचि' अंग्रेजी शब्द 'इन्टरेस्ट' का समानार्थी शब्द है।

विंध्यम के अनुसार— रुचि वह प्रवृत्ति है जो किसी अनुभव में व्यक्ति को तल्लीन कर ले तथा उस अनुभव में हमेशा तल्लीन रहे।

गिलफोर्ड के अनुसार:— रुचि वह प्रवृत्ति है, जिससे हम किसी व्यक्ति की क्रिया की ओर ध्यान देते हैं और उसके प्रति आकर्षित होते हैं एवं सन्तुष्टि प्राप्त करते हैं

उपर्युक्त विद्वानों एवं मनोवैज्ञानिकों के विचारों का अध्ययन करने के उपरान्त हम यह कह सकते हैं कि रुचि एक प्रेरक शक्ति है जो कार्य करने के उपरान्त सन्तुष्टि प्रदान कर आवश्यकता की पूर्ति करती है एवं लक्ष्य की प्राप्ति में सहायता एवं मानसिक विकास कर सामाजिक प्राणी बनाती है।

*एम.ए. , एम.एड., मो०नं० — 9358408037

**सहायक प्रोफेसर, शिक्षक शिक्षा विभाग, ज्ञान महाविद्यालय, अलीगढ़ , मो०नं० — 9058382553

अभिरुचि:— अभिरुचि किसी क्षेत्र विशेष में व्यक्ति की कार्य कुशलता की विशिष्ट योग्यता तथा विशिष्ट क्षमता को इंगित करती है।

अध्ययन की आवश्यकता:—वर्तमान परिवेश में विद्यार्थियों की अभिरुचियों में निरन्तर बदलाव देखने को मिल रहा है, इस बदलाव को सकारात्मक दिशा प्रदान करने के लिए हमें विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिरुचियों का अध्ययन करना अति आवश्यक है।

अध्ययन की सार्थकता:— विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास में उनकी शैक्षिक अभिरुचियों का आकलन महत्वपूर्ण स्थान रखता है, विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिरुचियों की गणना करके उनके शैक्षिक स्तर को सुधारा जा सकता है।

अध्ययन की विधि:— इस अध्ययन में वर्णनात्मक शोध विधि का प्रयोग किया गया है। इस अध्ययन में डॉ० एस०पी०कुलश्रेष्ठ द्वारा विकसित रुचि प्रपत्र का प्रयोग किया गया है। इसके अन्तर्गत 200 शैक्षिक विषयों एवं क्रियाओं को 7 क्षेत्रों में प्रस्तुत किया गया। 15 निर्णायकों के सामूहिक परिणामों के आधार पर अंतिम रूप से 7 क्षेत्रों को स्वीकार करते हुए इसमें कुल 98 विषयों को स्वीकार किया है। ये सात क्षेत्र निम्न प्रकार हैं— 1. कृषि, 2. वाणिज्य 3. ललित कला, 4. गृहविज्ञान, 5. मानवशास्त्र, 6. विज्ञान, 7. तकनीकी।

प्रत्येक क्षेत्र में 14 विषयों को शामिल किया गया है।

प्रश्नों का उत्तर देने का प्रावधान:— पसन्द होने पर (✓) सही का चिह्न और ना पसन्द होने पर (X) क्रास का चिह्न अंकित करना है। प्रत्येक सही उत्तर के लिए 1 अंक प्रदान किया जाता है तथा गलत के लिए शून्य अंक प्रदान किया जाता है। इसी के आधार पर विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिरुचियों का मापन किया गया है।

न्यादर्श:— इस अध्ययन में शोधार्थिनी ने अपनी व्यक्तिगत सुविधा को ध्यान में रखकर जिला—अलीगढ़ (उ०प्र०) के शहर अलीगढ़ शहर के दो इण्टर कॉलिज—अंजनी कुमार इण्टर कॉलेज एवं श्याम कमल इण्टर कॉलिज का चयन किया। ये दोनों इण्टर कॉलिज माध्यमिक शिक्षा परिषद् उत्तर प्रदेश (U.P. Board) से सम्बद्ध हैं।

न्यादर्श का आकार

विद्यालय का नाम	छात्र	छात्राँ	योग
अंजनी कुमार इण्टर कालेज, अलीगढ़।	12	13	25
श्याम कमल इण्टर कालेज, अलीगढ़।	13	12	25
योग	25	25	50

इन दोनों विद्यालयों में कक्षा 10 में पढ़ने वाले छात्र—छात्राओं में से 25—25 छात्र—छात्राओं का लॉटरी विधि द्वारा अध्ययन हेतु चयन किया गया तथा उपयुक्त सांख्यिकीय विधियों द्वारा समकों (DATA) का विश्लेषण कर निष्कर्ष निकाले गये।

शहरी छात्र—छात्राओं की शैक्षिक अभिरुचियों के मध्यमान, मानक विचलन एवं 'टी' मूल्यों को प्रदर्शित करने वाली तालिका

तालिका 1

शैक्षिक अभिरुचि के क्षेत्र	शहरी छात्र			शहरी छात्राएँ				
	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	एस.ई. डी.	टी-मूल्य
कृषि	25	7.56	2.53	25	6.76	3.06	0.79	1.01
वाणिज्य	25	6.64	2.46	25	6.28	2.91	0.77	0.47
ललित कला	25	7.56	3.61	25	9.00	3.00	0.94	1.50
गृह-विज्ञान	25	8.64	4.05	25	9.04	3.61	1.08	0.33
मानवशास्त्र	25	7.88	2.72	25	8.92	2.67	0.76	1.37
विज्ञान	25	8.32	2.84	25	7.32	2.86	0.81	1.23
तकनीकी	25	7.72	3.21	25	6.12	3.21	0.90	1.77

विश्लेषण एवं व्याख्या:-

प्रदत्तों का गहन अध्ययन करने पर यह ज्ञात होता है, कि शैक्षिक अभिरुचियों के कृषि क्षेत्र में शहरी छात्रों का मध्यमान 7.56 है तथा मानक विचलन 2.53 है, इसी क्षेत्र में शहरी छात्राओं का मध्यमान 6.76 है तथा मानक विचलन 3.06 है। इन दोनों समूहों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता को स्पष्ट करने के लिए टी मूल्य की गणना की गई जिसका मान 1.01 है, जो 0.5 स्तर पर सार्थक नहीं है, क्योंकि यह मान 2.57 के मान से कम है।

शैक्षिक अभिरुचियों के वाणिज्य क्षेत्र में शहरी छात्रों का मध्यमान 6.64 है तथा मानक विचलन 2.46 है, इसी क्षेत्र में शहरी छात्राओं का मध्यमान 6.28 है तथा मानक विचलन 2.91 है। इन दोनों समूहों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता को स्पष्ट करने के लिए टी-मूल्य की गणना की गई जिसका मान 0.47 है, जो 0.5 स्तर पर भी सार्थक नहीं है।

शैक्षिक अभिरुचियों के ललित-कला क्षेत्र में शहरी छात्रों का मध्यमान 7.56 है तथा मानक विचलन 3.61 है, इसी क्षेत्र में शहरी छात्राओं का मध्यमान 9.00 है तथा मानक विचलन 3.00 है। इन दोनों समूहों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता को स्पष्ट करने के लिए टी मूल्य की गणना की गई जिसका मान 1.50 है, जो 0.5 स्तर पर सार्थक नहीं है।

शैक्षिक अभिरुचियों के गृहविज्ञान क्षेत्र में शहरी छात्रों का मध्यमान 8.64 है तथा मानक विचलन 4.05 है, इसी क्षेत्र में शहरी छात्राओं का मध्यमान 9.04 है तथा मानक विचलन 3.61 है। इन दोनों समूहों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता को स्पष्ट करने के लिए टी मूल्य की गणना की गई जिसका मान 0.33 है, जो 0.5 स्तर पर भी सार्थक नहीं है।

शैक्षिक अभिरुचियों के मानवशास्त्र क्षेत्र में शहरी छात्रों का मध्यमान 7.88 है तथा मानक विचलन 2.72 है, इसी क्षेत्र में शहरी छात्राओं का मध्यमान 8.92 तथा मानक विचलन 2.67 है। इन दोनों समूहों

के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता को स्पष्ट करने के लिए टी मूल्य की गणना की गई जिसका मान 1.23 है, जो 0.5 स्तर पर भी सार्थक नहीं है।

शैक्षिक अभिरुचियों के विज्ञान क्षेत्र में शहरी छात्रों का मध्यमान 8.32 है तथा मानक विचलन 2.84 है, इसी क्षेत्र में शहरी छात्राओं का मध्यमान 7.32 है तथा मानक विचलन 2.86 है। इन दोनों समूहों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता को स्पष्ट करने के लिए टी-मूल्य की गणना की गई जिसका मान 1.23 है, जो 0.5 स्तर पर भी सार्थक नहीं है।

शैक्षिक अभिरुचियों के तकनीकी क्षेत्र में शहरी छात्रों का मध्यमान 7.72 है तथा मानक विचलन 3.21 है, इसी क्षेत्र में शहरी छात्राओं का मध्यमान 6.12 है तथा मानक विचलन 3.21 है। इन दोनों समूहों के मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता को स्पष्ट करने के लिए टी-मूल्य की गणना की गई जिसका मान 1.77 है, जो 0.5 स्तर भी सार्थक नहीं है।

निष्कर्ष:- माध्यमिक शिक्षा परिषद (उ०प्र० बोर्ड) के शहरी छात्र-छात्राओं के साक्षात्कार से मालूम हुआ कि कृषि, वाणिज्य शिक्षा, ललितकला, गृहविज्ञान, मानवशास्त्र, विज्ञान एवं तकनीकी क्षेत्रों के 98 विषयों में 'टी' का मान 2.57 से कम होने पर 0.5 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

सुझाव:-

1. प्रत्येक विद्यार्थी के माता-पिता को चाहिए कि बालकों की क्षमताओं के विकास में विशेष तत्परता एवं सावधानी बरतें।
2. जहाँ तक सम्भव हो परिवार के सदस्य, घर के बच्चों के समक्ष सकारात्मक एवं क्रियाशील वातावरण को बनाये रखने में सहयोग दें।
3. अध्यापक, विद्यार्थियों की अभिरुचियों, अभिक्षताओं का उचित मूल्यांकन कर उचित निर्देशन प्रदान करें।
4. विद्यार्थियों की सृजनात्मकता, कल्पनाशक्ति, व्यक्तित्व विकास, चिन्तनशीलता के विकास में अध्यापक उचित वातावरण प्रस्तुत करें।
5. अभिरुचियों के विकास के लिए समय-समय पर विभिन्न क्रियाओं को पाठ्य-सहगामी क्रियाओं के माध्यम से आयोजित कराते रहना चाहिए।

सन्दर्भ

इस शोध पत्र में प्रयुक्त समंक (DATA) लेखिका (बन्दना कुमारी) के अप्रकाशित लघु शोध प्रबन्ध "हाईस्कूल में अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं की शैक्षिक अभिरुचियों का तुलनात्मक अध्ययन" से लिए गये हैं। यह लघुशोध प्रबंध एम०एड० की उपाधि की आंशिक पूर्ति हेतु शैक्षिक सत्र 2015-17 में DR. B.R.A.U. AGRA में प्रस्तुत किया गया था।

प्राथमिक स्तर पर शैक्षिक समस्याओं के निवारण में जन शिक्षकों की भूमिका का जिला-ग्वालियर (म०प्र०) में अध्ययन

*श्रीमती वैशाली अग्रवाल

**डॉ० (श्रीमती) बीना कुमारी

***श्रीमती शोभा सारस्वत

शोधसार

यह अध्ययन म०प्र० के ग्वालियर जिले में किया गया। शोधकर्ता ने स्वयं द्वारा तैयार प्रश्नावली के आधार पर जन शिक्षा योजना के अन्तर्गत 20 जनशिक्षक तथा 100 शिक्षकों से जानकारी एकत्र कर उसका विश्लेषण किया तथा निष्कर्ष निकाला कि—

1. शैक्षिक समस्याओं के समाधान में जन शिक्षकों की सार्थक भूमिका होती है।
2. शैक्षिक समस्याओं के समाधान में जन शिक्षकों के उच्च शैक्षिक स्तर का विशेष महत्व है।
3. जन शिक्षा केन्द्र तथा विद्यालयों के बीच समन्वय स्थापित करने में जन शिक्षक की भूमिका सार्थक होती है।

प्रस्तावना— शिक्षा मानव विकास का मूल साधन है। प्राचीन भारतीय शिक्षा के चार मुख्य लक्ष्य थे — चरित्र, व्यक्तित्व का विकास, नागरिक एवं सामाजिक कर्तव्यों का बोध तथा संस्कृति का संरक्षण। इसी सन्दर्भ में कोठारी आयोग (1964-66) ने कहा है कि “केन्द्र एवं राज्य सरकारों को चाहिए कि वे शिक्षा में नैतिक, सामाजिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों को निहित करें।” प्राथमिक शिक्षा मानव जीवन की प्राथमिक आवश्यकता है। शिक्षा प्राप्त करने के लिए जिन गुण, दक्षता एवं योग्यताओं की आवश्यकता होती है, उनका सूत्रपात शिक्षा के इसी स्तर से होता है। आज संसार में ज्ञान-विज्ञान तथा तकनीकी उन्नति के कारण प्रत्येक क्षेत्र में क्रांतिकारी परिवर्तन हो रहे हैं, इस स्थिति में शिक्षा इस प्रभाव से अछूती कैसे रह सकती है। आज शैक्षिक विचार धारा, शिक्षण विधियाँ, पाठ्यक्रम, परीक्षा तथा मूल्यांकन आदि सभी क्षेत्रों में नयी-नयी मान्यताएँ स्थापित हो रही हैं। परिवर्तित परिवेश में शिक्षा को भी समाजोन्मुखी बनाने की माँग दिन-प्रतिदिन तीव्र हो रही है। अतः आज इस बात की आवश्यकता है कि शिक्षा कार्यक्रमों को राष्ट्रीय उद्देश्यों और सामाजिक मान्यताओं के अनुरूप तैयार किया जाये। हमारी राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 में भी इस बात का विशेष ध्यान रखा गया है।

प्राथमिक शिक्षा शिक्षा का आधार है, इसलिए देश के इस स्तर के सभी बच्चों का नामांकन प्राथमिक विद्यालयों में होना अति आवश्यक है। प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थियों के शिक्षण हेतु शिक्षक को विद्यार्थियों के आयु वर्ग के अनुरूप उनके संवेगात्मक स्तर को समझते हुए उनकी विभिन्न शैक्षिक समस्याओं को ध्यान में रखकर मनोवैज्ञानिक रीति से शिक्षण कार्य करना चाहिए।

प्राथमिक शिक्षा की गुणवत्ता प्राप्त करने के प्रत्येक बच्चे के अधिकार की संवैधानिक कल्पना को साकार करने के लिए और सभी के लिए शिक्षा की गुणवत्ता की जरूरत के प्रति संवेदनशील संस्थाओं में प्रारंभिक तथा प्रौढ़ शिक्षा की विकेन्द्रीकृत योजना तथा प्रबंधन में सहभागिता के लिए उनकी भूमिका को पुनः परिभाषित करने तथा योजना सृजन के लिए, उपलब्ध करने हेतु मध्य प्रदेश जन शिक्षा अधिनियम 2002 की धारा 36 की उपधारा (1) द्वारा प्रदत्त शक्तियों को प्रयोग में लाते हुए, राज्य सरकार ने मध्य प्रदेश जन शिक्षा अधिनियम 2003 को तैयार किया, जिसके अन्तर्गत प्रत्येक जिले में प्रारंभिक शिक्षा तथा प्रौढ़ शिक्षा की गुणवत्ता को सुधारने के लिए जन शिक्षा केन्द्रों की स्थापना की गयी और जन शिक्षा केन्द्र के विद्यालयों में से एक विद्यालय का शिक्षक, विद्यालयों तथा जन शिक्षा केन्द्र के बीच समन्वयक के रूप में कार्य करने के लिए जन शिक्षक के रूप में नियुक्त किया गया।

* पूर्व अध्यक्ष, डी.एल.एड.(बी.टी.सी.) विभाग, प्रेम शिक्षा संस्थान अलीगढ़ (उ०प्र०), मो०नं०-8077645876

**एसोसिएट प्राफेसर, शिक्षक शिक्षा विभाग, धर्म समाज महाविद्यालय अलीगढ़ (उ०प्र०), मो०नं०-9410059060

*** अध्यक्ष, डी.एल.एड. (बी.टी.सी.) विभाग, ज्ञान महाविद्यालय अलीगढ़ (उ०प्र०), मो०नं०-9412453401

जन शिक्षक "जन शिक्षा केन्द्र" के विद्यालयों के शिक्षकों में चक्रानुक्रम में नियुक्त किये जाते हैं।

जन शिक्षक की नियुक्ति हेतु पात्रता :-

1. सहायक शिक्षक उच्च श्रेणी तथा शिक्षा कर्मी श्रेणी 2 अथवा 3 (नियमित) के नाम जन शिक्षक पद हेतु प्रस्तावित किये जाते हैं।
2. केवल डी0एड0 अथवा बी0एड0 प्रशिक्षित व्यक्तियों के नाम जन शिक्षक के लिए प्रस्तावित किये जाते हैं।
3. जन शिक्षक हेतु आयु सामान्य: 50 वर्ष से कम होनी चाहिए।
4. प्रस्तावित व्यक्ति को विद्यालय में कम से कम 5 वर्ष का अध्यापन अनुभव होना चाहिए।

जन शिक्षा केन्द्र :-

राज्य सरकार प्रत्येक जिले में प्राथमिक तथा उच्च प्राथमिक विद्यालयों के समूहों में से एक उच्च प्राथमिक विद्यालय को प्रारंभिक और प्रौढ़ शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करने के लिए जन शिक्षा केन्द्र के रूप में जिम्मेदारी देती है।

अध्ययन के उद्देश्य :-

1. 6 से 14 वर्ष के सभी बच्चों का पाठशाला में नामांकन सुनिश्चित करना।
2. प्राथमिक स्तर पर बच्चों की शैक्षिक समस्याओं का अध्ययन करना।
3. जन शिक्षकों के कार्यों का अध्ययन कर शिक्षकों से उनका समन्वय बढ़ाना।
4. जन शिक्षकों के उच्च शैक्षिक स्तर का उनकी कार्यक्षमता पर सकारात्मक प्रभाव देखना।

परिकल्पनाएँ :-

1. शैक्षिक समस्याओं के समाधान में जन शिक्षकों की भूमिका सार्थक होती है।
2. शैक्षिक समस्याओं के समाधान में जन शिक्षकों के उच्च शैक्षिक स्तर का विशेष महत्त्व है।
3. जन शिक्षा केन्द्र तथा विद्यालयों के बीच समन्वय स्थापित करने में जन शिक्षक की भूमिका सार्थक होती है।

अध्ययन की उपयुक्तता :-

नयी शिक्षा नीति 1986 में कहा गया है कि हमारे देश के विद्यालयों में हमारे भविष्य का निर्माण हो रहा है। प्राथमिक शिक्षा के विकास पथ में सर्व शिक्षा अभियान संसाधनों की दृष्टि से महत्वपूर्ण कदम है जो जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम में प्रशासनिक और अकादमिक दोनों दृष्टिकोणों की महत्वपूर्ण आरंभिक इकाई है। जन शिक्षकों से यह अपेक्षा की जाती है कि वे प्राथमिक स्तर के बच्चों की भावना, संवेग तथा रुचियों आदि को भली प्रकार समझकर मनोवैज्ञानिक शिक्षण पद्धतियों को अपनाकर उनकी शैक्षिक समस्याओं को दूर करने का प्रयास करेंगे। क्या जन शिक्षक अपनी भूमिका में खरे सिद्ध हो रहे हैं ? क्या जन शिक्षक शैक्षिक समस्याओं के निराकरण में सहायक हैं ? शिक्षा के विकास के जन शिक्षकों की क्या उपयोगिता है ? यह सब जानना अत्यन्त आवश्यक है। इस अध्ययन से यह पता लग सकेगा कि शैक्षिक समस्याओं के समाधान में जन शिक्षकों की प्रभावी भूमिका कितनी है तथा भूमिका के निर्वहन में क्या-क्या बाधाएँ हैं और उन्हें कैसे दूर किया जा सकता है। कुल मिलाकर यह अध्ययन प्राथमिक शिक्षा की समस्याओं को हल करने में उपयोगी सिद्ध होगा।

अध्ययन की विधि :-

यह अध्ययन मध्य प्रदेश के ग्वालियर जिले में किया गया। शोधकर्ता ने लॉटरी विधि द्वारा जिले के 20 जन शिक्षक तथा उनसे संबंधित प्राथमिक विद्यालयों से 100 शिक्षकों का न्यादर्श के रूप में चयन किया। जन शिक्षक तथा शिक्षकों से संबंधित जानकारी लेने के लिए अलग-अलग प्रश्नावलियाँ (अनुसूची) तैयार की गयी। अनुसूची के माध्यम से शोधकर्ता ने न्यादर्श में लिये गये जन शिक्षक तथा शिक्षकों का साक्षात्कार लिया। साक्षात्कार से प्राप्त

जानकारी का प्रश्नवार सारणीयन करके विश्लेषण किया गया और विश्लेषण से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर जन शिक्षक, शिक्षक तथा शासन को इस कार्यक्रम को और अधिक प्रभावी बनाने के लिए व्यवहारिक सुझाव दिये गये।

विश्लेषण एवं निष्कर्ष :-

तालिका – 1

बीस जन शिक्षकों से पूछे गये प्रश्न तथा उनके उत्तर

क्रमांक	प्रश्न/विषय	शैक्षिक स्तर			योग
		हायर सैकेण्डरी	स्नातक	स्नातकोत्तर	
1.	आपका शैक्षिक स्तर क्या है ?	—	10 (50)	10 (50)	20 (100)
2.	आपने कौन सा शिक्षक प्रशिक्षण लिया ?	डी.एड. 17 (85)	बी.एड. 2 (10)	एम.एड. 1 (5)	20 (100)
3.	क्या आप और अधिक योग्यता एवं प्रशिक्षण की आवश्यकता महसूस करते हैं ?	हाँ 15 (75)	नहीं 3 (15)	आंशिक 2 (10)	20 (100)
4.	आपकी अभी तक की शिक्षा में प्राप्त श्रेणी	प्रथम 5 (25)	द्वितीय 14 (70)	तृतीय 1 (5)	20 (100)
5.	क्या उच्च शिक्षा एवं प्रशिक्षण का जन शिक्षक के कार्यों पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है ?	हाँ 20 (100)	नहीं —	—	20 (100)
6.	आप अभिभावक-शिक्षक संघों के प्रशिक्षण की व्यवस्था किसके द्वारा करते हैं ?	स्वयं द्वारा 14 (70)	अभिभावकों द्वारा —	बी.आर.सी. द्वारा 6 (30)	20 (100)
7.	आप प्रशिक्षण हेतु शिक्षकों के नाम की सूची जिला शिक्षा केन्द्र को किस आधार पर भेजते हैं ?	शैक्षिक योग्यता 15 (75)	अनुभव 2 (10)	व्यक्तिगत रुचि 3 (15)	20 (100)
8.	प्रशिक्षण हेतु शिक्षकों के चयन का क्या आधार है ?	उत्तम अध्यापन 13 (65)	आवश्यकतानुसार 7 (35)	अन्य —	20 (100)
9.	शिक्षकों के प्रशिक्षण का क्या उद्देश्य है ?	शैक्षिक समस्या के हल हेतु 5 (25)	शिक्षा की गुणवत्ता हेतु 14 (70)	उपलब्धि स्तर सुधार हेतु 1 (5)	20 (100)

10.	क्या आपके उच्च शैक्षिक स्तर का आपकी कार्य क्षमता पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है ?	पूर्णरूपेण 10 (50)	बिल्कुल नहीं 4 (20)	आंशिक 6 (30)	20 (100)
11.	क्या जन शिक्षकों का अनुभवी होना शैक्षिक समस्याओं के समाधान में सहायक है ?	18 (90)	— —	2 (10)	20 (100)
12.	जन शिक्षा केन्द्र के अधीन आने वाले समस्त प्राथमिक विद्यालय तथा शिक्षा गारंटी विद्यालयों का प्रत्येक माह में होने वाले पर्यवेक्षण की संख्या	एक बार 12 (60)	दो बार 8 (40)	एक बार भी नहीं —	20 (100)
13.	आप अपनी पर्यवेक्षण रिपोर्ट किसे प्रस्तुत करते हैं ?	जन शिक्षा प्रभारी को 1 (5)	शिक्षा केन्द्र के समन्वयक को 11 (55)	दोनों को 8 (40)	20 (100)
14.	क्या आपके अधीन आने वाले समस्त प्राथमिक विद्यालयों में सभी बालिकाओं को गणवेश (यूनीफार्म) दी गयीं ?	हाँ 20 (100)	नहीं —	कभी—कभी —	20 (100)
15.	क्या सभी विद्यार्थियों को पाठ्य पुस्तकें निःशुल्क दी जाती हैं?	20 (100)	—	—	20 (100)
16.	क्या आप अपने अधीन विद्यालयों में गणवेश एवं पाठ्य पुस्तक वितरण का अनुश्रवण (मॉनीटरिंग) करते हैं?	नियमित 18 (90)	अनियमित —	आंशिक 2 (10)	20 (100)
17.	प्रत्येक प्राथमिक/शिक्षा गारंटी स्कूल में निम्नांकित में से कौन से सूचक सुधार सुनिश्चित करते हैं ? 1. नामांकन 2. उपस्थिति 3. उपलब्धि का स्तर	1 तथा 2 से 2 (10)	2 तथा 3 से 7 (35)	1,2 तथा 3 से 11 (55)	20 (100)
18.	क्या जन शिक्षा केन्द्र के अधीन विद्यालयों में विद्यार्थियों को मध्याह्न भोजन मिलता है ?	प्रतिदिन 20 (100)	एक दिन छोड़कर —	कभी—कभी —	20 (100)
19.	क्या आप मध्याह्न भोजन की सामग्री की उपलब्धता की मानीटरिंग करते हैं ?	नियमित 9 (45)	अनियमित 2 (10)	आंशिक 9 (45)	20 (100)

		हाँ	नहीं	कभी-कभी	
20.	क्या आपके जन शिक्षा केन्द्र में अनुसूचित जनजाति की सभी छात्राओं को प्रोत्साहन राशि नियमित रूप से दी जाती है ?	19 (95)	—	1 (5)	20 (100)
21.	क्या आपके अधीन विद्यालयों को मध्याह्न भोजन की राशि तथा सामग्री अग्रिम प्राप्त होती है ?	14 (70)	1 (5)	5 (25)	20 (100)
22.	क्या विद्यालयों में मध्याह्न भोजन पकाने में पर्याप्त शुद्धता एवं स्वच्छता का ध्यान रखा जाता है?	पूर्ण रूपेण 17 (85)	आंशिक 2 (10)	ज्ञात नहीं 1 (5)	20 (100)
23.	आपके अधीन विद्यालयों में मध्याह्न भोजन कौन पकाता है ?	शिक्षक 13 (65)	बाहरी व्यक्ति 5 (25)	टेका प्रणाली 2 (10)	20 (100)
24.	क्या शिक्षकों की अनुपस्थिति के कारण विद्यालयों में शिक्षण कार्य प्रभावित होता है ?	हाँ 16 (80)	नहीं 1 (5)	आंशिक 3 (15)	20 (100)
25.	क्या शिक्षकों की गैर शैक्षिक कार्यों में ड्यूटी लगाये जाने पर आप शिक्षण की वैकल्पिक व्यवस्था करते हैं ?	14 (70)	2 (10)	4 (20)	20 (100)
26.	क्या आपके अधीन विद्यालयों में अभिलेखों का रख-रखाव उचित रूप से होता है ?	15 (75)	1 (5)	4 (20)	20 (100)
27.	क्या विद्यालय अपनी उपस्थित पंजिका एवं अन्य पंजिकाओं की जाँच नियमित रूप से कराते हैं ?	हाँ 17 (85)	नहीं 1 (5)	कभी-कभी 2 (10)	20 (100)
28.	क्या विद्यार्थियों की परीक्षा का परिणाम पूरी निष्पक्षता से निकाला जाता है ?	हाँ 18 (90)	नहीं 2 (10)	ज्ञात नहीं —	20 (100)
29.	आपके अधीन प्राथमिक विद्यालयों में पर्यावरण सुधार हेतु क्या-क्या कार्य कराये जाते हैं ?	पौधारोपण 5 (25)	सफाई विद्यार्थियों के समूह बनाकर 2 (10)	दोनों कार्य 13 (65)	20 (100)

नोट:- (अ) कोष्ठकों में दी गयी संख्याएँ संबंधित योग से प्रतिशत हैं।

(ब) कोष्ठकों से बाहर दी गयी संख्याएँ संबंधित उत्तरदाताओं की संख्या हैं।

तालिका- 2

100 शिक्षकों से पूछे गये प्रश्न तथा उनके उत्तर

क्र०सं०	प्रश्न / विषय	50 प्रतिशत से अधिक	50 प्रतिशत से कम	जानकारी नहीं	योग
1.	क्या ग्राम शिक्षा पंजी में नामांकित सभी बच्चे आपकी पाठशाला में नामांकित हो चुके हैं ?	90	4	6	100
2.	पूर्ण नामांकन न होने की स्थिति में आप क्या करते हैं ?	बच्चों के अभिभावकों से मिलते हैं 85	रैली तथा अन्य गतिविधियाँ करते हैं 7	कोई प्रमाण नहीं करते 8	100
3.	क्या आपकी पाठशाला में गणवेश (यूनीफार्म) का वितरण निःशुल्क तथा समय पर किया जाता है ?	हाँ 100	नहीं —	आंशिक —	100
4.	क्या आपकी पाठशाला में पढ़ने वाले पिछड़े वर्ग, अनुसूचित जातियाँ तथा अनुसूचित जनजातियों के बच्चों को छात्रवृत्ति दी जाती है ?	हाँ 98	नहीं 2	आंशिक —	100
5.	क्या आपके विद्यालय में अभिभावक अध्यापक एसोसिएशन का गठन हुआ है ?	हाँ 97	नहीं —	प्रक्रिया जारी है 3	100
6.	क्या संबंधित जनशिक्षा केन्द्र के जन शिक्षक आपके विद्यालय का अनुश्रवण (मानीटरिंग) करते हैं ?	नियमित	अनियमित	कभी-कभी	100
		73	9	18	
7.	क्या आपके विद्यालय में जन शिक्षक मध्याह्न भोजन की उपलब्धता को सुनिश्चित करते हैं ?	82	9	9	100
8.	क्या आपके विद्यालय में विद्यार्थियों को मध्याह्न भोजन मिलता है ?	हाँ 77	नहीं 13	कभी-कभी 10	100
9.	क्या आपके विद्यालय में खेल का पर्याप्त सामान उपलब्ध है ?	हाँ	नहीं	आंशिक	100
		75	18	7	
10.	क्या आपके विद्यालय में विद्यार्थियों को निःशुल्क पाठ्य पुस्तकें दी जाती हैं ?	95	2	3	100

		नियमित	अनियमित	कभी-कभी	
11.	क्या आपके विद्यालय में बालिका शिक्षा प्रोत्साहन राशि वितरित की जाती है ?	62	19	19	100
12.	क्या जन शिक्षक अभिभावक-शिक्षक संघ की बैठकों में भाग लेते हैं ?	60	9	31	100
13.	क्या शिक्षक की अनुपस्थिति में जन शिक्षक आपके विद्यालय में शिक्षण कार्य करते हैं ?	21	25	54	100
14.	क्या आप जन शिक्षा केन्द्र की बैठकों में भाग लेते हैं ?	84	10	6	100
15.	क्या शिक्षकों की गैर शैक्षिक कार्यों में ड्यूटी लगाए जाने पर जन शिक्षा केन्द्र द्वारा विद्यालय में पढ़ाने की वैकल्पिक व्यवस्था की जाती है ?	43	18	39	100
16.	क्या जन शिक्षक द्वारा समस्त शैक्षिक गतिविधियों की जानकारी आपके विद्यालय को समय पर उपलब्ध कराई जाती है ?	79	8	13	100
17.	क्या जन शिक्षक आपके शिक्षण में सहायता करते हैं ?	स्वयं पढ़ाकर 31	वैकल्पिक व्यवस्था द्वारा 49	सहायता नहीं करते 20	100
18.	क्या आप अपनी विद्यालय संबंधी समस्या के समाधान हेतु जन शिक्षक से संपर्क करते हैं ?	हाँ 87	नहीं 7	कभी-कभी 6	100
19.	विद्यालय की गतिविधियों के प्रति जन शिक्षक का दृष्टिकोण कैसा है ?	सहयोगात्मक 84	असहयोगात्मक 3	उदासीन 13	100
20.	क्या आपके विद्यालय में स्थानीय भाषा में शिक्षण कार्य होता है ?	हाँ 51	नहीं 25	कभी-कभी 24	100
21.	खण्ड शिक्षा समन्वयक द्वारा आपके विद्यालय में निरीक्षण की अवधि	त्रैमासिक 71	अर्द्धवार्षिक 11	वार्षिक 18	100
22.	आपकी पाठशाला में शिक्षण हेतु टी.एल.एम. का प्रयोग कब किया जाता है ?	विषयवस्तु की आवश्यकतानुसार 68	नियमित 15	बिलकुल नहीं 17	100
23.	क्या पाठ्य सहगामी गतिविधियों में जन शिक्षक आपको सहयोग देते हैं ?	सांस्कृतिक गतिविधियाँ 29	खेलकूद 21	सांस्कृतिक + खेलकूद (दोनों) 50	100

24.	क्या आप विद्यालय में अनुशासन बनाये रखने हेतु जन शिक्षक की सहायता लेते हैं ?	हाँ 59	नहीं 1	कभी-कभी 40	100
25.	आपके विद्यालय के बच्चों के लिए मध्याह्न भोजन कौन पकाता है ?	शिक्षक 9	स्वयंसेवी समूह 28	अन्य व्यक्ति को ठेका देकर 63	100
26.	आपके विद्यालय में जन शिक्षक के सहयोग की अधिक आवश्यकता किस कार्य में होती है ?	पाठ्यक्रम संबंधी समस्याओं के निराकरण हेतु 18	विद्यालय संबंधी समस्याओं का निराकरण 27	(दोनों) 55	100
27.	क्या जन शिक्षक आपको नवाचार संबंधी जानकारी देते हैं ?	हाँ 59	नहीं 29	कभी-कभी 12	100
28.	क्या आपके विद्यालय में शुद्ध पेयजल तथा शौचालय की उचित व्यवस्था है ?	हाँ 67	नहीं 20	आंशिक 13	100
29.	आपके विद्यालय में विद्यार्थियों के बैठने की व्यवस्था किस प्रकार है ?	जमीन पर 1	टाटपट्टी पर 81	कुर्सी मेज पर 18	100
30.	क्या विद्यालय के विद्यार्थियों का स्वास्थ्य परीक्षण नियमित रूप से किया जाता है ?	हाँ 30	नहीं 24	कभी-कभी 46	100

शोधकर्ताओं ने अपने शोधकार्य से प्राप्त निष्कर्षों के रूप में संदर्भित विषय की परिकल्पनाओं का सत्यापन किया, जो निम्नांकित है—

परिकल्पना क्रमांक—1

“शैक्षिक समस्याओं के समाधान में जन शिक्षकों की भूमिका सार्थक होती है।”

जन शिक्षक (तालिका—1) एवं शिक्षकों (तालिका—2) से प्राप्त जानकारी के विश्लेषण से स्पष्ट है कि शैक्षिक समस्याओं के समाधान में जन शिक्षकों की भूमिका सार्थक होती है, इसकी पुष्टि तालिका —1 के क्रमांक—16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28 तथा 29 और तालिका—2 के क्रमांक—6,7,10,12,13,15,16,18,19,20,23,24,26 तथा 27 के विश्लेषण से होती है। इसलिए इस परिकल्पना को स्वीकृत किया जाता है।

परिकल्पना क्रमांक—2

“शैक्षिक समस्याओं के समाधान में जन शिक्षकों के उच्च शैक्षिक स्तर का विशेष महत्त्व है।” तालिका—1 से प्राप्त जानकारी के विश्लेषण से यह स्वयं सिद्ध है कि शैक्षिक समस्याओं के समाधान में जन शिक्षकों के उच्च शैक्षिक स्तर का विशेष महत्त्व है। इसकी पुष्टि तालिका—1 के क्रमांक 1 से 10 तक के विश्लेषण से होती है।

परिकल्पना क्रमांक-3

जन शिक्षा केन्द्र तथा विद्यालयों के बीच समन्वय स्थापित करने में जन शिक्षक की भूमिका सार्थक होती है। "इसकी पुष्टि तालिका-1 के क्रमांक-12,14,24,25,26,27 तथा 28 एवं तालिका-2 के क्रमांक 6,7,12,13,14,15, तथा 17 के विश्लेषण से होती है।

सुझाव

(अ) जन शिक्षकों के लिए-

1. जन शिक्षकों को अपने अधीन सभी विद्यालयों की पूर्ण जानकारी होनी चाहिए।
2. जन शिक्षकों को समस्त शैक्षिक कार्यक्रमों की पूरी जानकारी संबंधित विद्यालयों के शिक्षकों को देनी चाहिए।
3. जन शिक्षकों को सभी शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण की व्यवस्था करनी चाहिए।
4. जन शिक्षकों को सभी शिक्षकों की समस्याओं का उचित समाधान करना चाहिए।

(ब) शिक्षकों के लिए-

1. शिक्षण को रुचिपूर्ण बनाने के लिए सभी शिक्षकों को टी0एल0एम0 का उपयोग करना चाहिए।
2. शिक्षा विभाग द्वारा आयोजित सभी कार्यक्रमों में सक्रिय प्रतिभाग करना चाहिए।
3. बच्चों के नामांकन की स्थिति में सुधार के लिए सभी अभिभावकों से नियमित संपर्क करना चाहिए तथा अभिभावक शिक्षक संघ की नियमित बैठकें आयोजित करनी चाहिए।
4. विद्यालय संबंधी सभी समस्याओं के समाधान में आवश्यकतानुसार संबंधित जन शिक्षक का सहयोग लेना चाहिए।

(स) शासन के लिए -

1. जन शिक्षकों के प्रशिक्षण की अच्छी व्यवस्था करनी चाहिए।
2. जन शिक्षकों को शिक्षा संबंधी कार्यक्रमों की पूरी जानकारी समय से देनी चाहिए।
3. कर्मठ जन शिक्षकों को पुरस्कृत करना चाहिए।
4. शिक्षक एवं जन शिक्षकों को गैर शैक्षिक कार्यों में नहीं लगाना चाहिए।

संदर्भ-

इस शोध पत्र में प्रयुक्त समंक प्रथम रिसर्चर श्रीमती वैशाली अग्रवाल के अप्रकाशित लघु शोध प्रबंध "प्रारंभिक शिक्षा की समस्या के समाधान में जन शिक्षकों के प्रयासों का अध्ययन" से लिए गये हैं। यह लघु शोध प्रबंध एम0एड0 की उपाधि की आंशिक पूर्ति हेतु जीवाजी विश्वविद्यालय ग्वालियर (म0प्र0) में जमा किया गया।

“A STUDY OF INSTITUTION EFFECTIVENESS IN RELATION TO DIFFERENTIAL MANAGEMENT STYLES OF THE PRINCIPALS.”

***Dr. Poonam Mishra**
****Sanjeev Kumar**

Abstract

In the present study, the investigators studied the impact of managerial styles of the principals of intermediate colleges on the results of their institutions where they are working and regulating all the activities of the institutes. The institutional effectiveness scale developed by Dr. R.P. Bhatnagar and Alka Agrawal (1989) was administered on 180 Intermediate Institution and principal working there. They were selected by using random method of sampling from the population of 400 intermediate colleges situated at Etah and Mathura District (U.P.). The results of study show that in Intermediate colleges the principals who are democratic in their attitude and behavior and provide full consideration of their teacher's needs their development and progress and care for their happiness, it results into comfortable friendly organization atmosphere and school climate solving their teachers' problems.

Introduction :

Management of any organization educational or otherwise may be defined as working with and through individuals to accomplish its goal. Leadership is inseparably bound up with the achievement of organizational goals. Effective leaders are the basic resources of any enterprise.

Managerial style of principals is very important in a college. How he deals with his colleagues takes decisions, planning implementation and evaluation are some of the functions by which we can assess his style of management.

An institutional community may be regarded as a system of pressures, practices and policies intended to influence the development of student towards the attainment of institutional goals.

The distinctive atmosphere of an institution and the difference between institutions may be attributable in part to the different ways in which such system can be organized to subtle difference in rules and regulations, rewards and restrictions, classroom environment patterns of personal and social activity and other media through which the behavior of the individual students is shaped. Recent studies of effective and successful schools mirror that principals of effective school are more

*M.Ed., NET Ph.D.(Education) Asst. Teacher Basic Education Department, Aligarh,(U.P.) Mob. 8218529982

**M.A., M.Ed., NET JRF, Principal, Vedram Tarai Inter College Badhaura, Kasganj,(U.P.) Mob. 09897441865

powerful and active in decision and tend to emphasize achievement to meet instructional goals, Successful school are better organized. Principals are important to this process they support teachers with discipline problems are more supportive of teachers efforts to improve and recognize the unique system and need teacher's encourage and knowledge for good work. All these factors have a positive impact on teacher morals and work attitude. Teachers led by such principals manifest more of a sense of pride in their school and are more loyal to their duties, enhancing school effectiveness.

One of the most tangible and indispensable characteristics of effective school is strong administrative leadership, without which the desperate elements of good schooling can neither be brought together nor kept together.

Operational Definition:

Managerial Style :

Managerial style of a principal is very important in an institution. How he/she deals with his/her colleagues, takes decisions planning, implementation and evaluation are some of the function by which we can assess his style of management.

Institutional Effectiveness :

In one sense institutional effectiveness may be considered as the relative level of institution's goal achievement, teachers job satisfaction, students academic achievement etc. In fact institutional effectiveness is even more complicated and subtle than goal achievement. The process of managerial style of principal may therefore seem to be a more feasible and objective, index of institutional effectiveness. In these days of an over whelming teacher shortage is too valuable to be considered lightly. The principal should be such in his outlook and behaviors so as to maintain good human relation which improve group morale. This develops a proper team spirit and facilitates production.

Objective of study :

To study the institutional effectiveness in the context managerial styles of the principals.

Hypotheses :

1. Institutional effectiveness do not affect the various patterns of managerial style of the principals.
2. Principals managerial style do not cause significant variation in the effectiveness of the institutions where they are working.

Methodology :

The project endeavored to determine whether Managerial style of principals its effect on Institutional Effectiveness of working in Intermediate College. It is obvious that to achieve this aim of the study NORMATIVE SURVEY METHOD is the best suited as Historical and Experimental method deal with the past and future respectively.

The nature of the problem is causal comparative and descriptive. Therefore in the present study the EXPOST FACTO method of research was used.

Population :

The study was concerned with the principals of Intermediate Colleges of Etah and Mathura districts.

Sample:

For sample there are 180 intermediate college and their principals selected by using random method of sampling from the population of 400 intermediate college situated in Etah and Mathura districts.

Tools :

Institutional effectiveness scale developed by Dr. R.P. Bhatnagar and Alka Agrawal (1989) was used for institutional effectiveness.

Procedure :

The procedure used in this study was selected keeping in view the nature of the problem undertaken. The nature of the problem is caused comparative and descriptive. Therefore in the present study the EXPOST FACTO method of research was used.

Statistical Technique :

For the analysis of the data both descriptive and inferential statistics were used. In descriptive statistics mean and standard deviation were used and in inferential F test and T-Test are used to analyze the whole data.

Result and discussion :

Institutional effectiveness in relation to the managerial styles of the Principals.

An observation of the table indicates that most of the mean values of institutional effectiveness scores in the column of approach style are high in comparison to the mean value of institutional effectiveness scores shown in the column of avoidance style. These results reflect, that the principals who are adopting approach managerial style, their institutions effectiveness is high in comparison to those institutions, where the principals are in-practice of avoidance managerial style.

TABLE-1

Means, S.Ds. and t-values of the institutional effectiveness scores in relation to the principals managerial styles (N=180)

Ego States	Managerial Style Functional Style	Styles in two life position		t- values
		Approach Style M $\pm \alpha$ of IE Scores	Avoidance Style M $\pm \alpha$ of I.E. Score	
Nurturing Parent Regulating Parent Vs Nurturing Parent Regulating Parent	Supportive Normative Vs Rescuing Prescriptive	145 \pm 27.32	143 \pm 22.42	0.76
Nurturing Parent Regulating Parent Vs Adult	Supportive Normative Vs Task Obsessive	145 \pm 27.32	143 \pm 22.42	0.76
Nurturing Parent Regulating Parent Vs Creative Child Adoptive Child Reactive Child	Supportive Normative Vs Bohemian Sulking Aggressive	145 \pm 27.32	136 \pm 32.40	2.9**
Adult Vs Nurturing Parent Regulating Parent	Problem Solving Vs Rescuing Prescriptive	140 \pm 27.30	143 \pm 22.62	1.1
Adult Vs Adult	Problem Solving Vs Task Obsessive	140 \pm 27.30	135 \pm 28.60	1.69
Adult Vs Creative child Adoptive child Reactive child	Problem Solving Vs Bohemian Sulking Aggressive	140 \pm 27.30	135 \pm 32.2	1.59
Creative Child Adoptive Child Reactive child Vs Nurturing Parent Regulating Parent	Innovative Resilient Assertive Vs Rescuing Prescriptive	138 \pm 22.50	143 \pm 20.66	2.19
Creative Child Adoptive Child Reactive child Vs Adult	Innovative Resilient Assertive Vs Task Obsessive	138 \pm 22.50	137 \pm 28.32	0.38
Creative Child Adoptive Child Reactive child Vs Creative child Adoptive child Reactive child	Innovative Resilient Assertive Vs Bohemian Sulking Aggressive	138 \pm 22.50	136 \pm 33.42	0.66

* Significant at the 0.05 Level

** Significant at the 0.01 level.

Further, the table 1 highlights that institutional effectiveness is gradually decreasing with parent ego-state managerial style to child ego state managerial style. Thus, the principals of the institutions who have either parent or adult or child ego-state and are adopting approach managerial styles their institutional effectiveness is quite high, Among these the principals who have using parent ego-state and using approach style, their institution's effectiveness is higher in comparison to those institutions those principals are in practice of the rest of the managerial styles e.g. Adult and child ego states approach styles because the mean value of institutional effectiveness scores for parent ego-state approach style is highest in comparison to the rest of the mean values of institutional effectiveness scores. The principals who have parent ego-state and using avoidance managerial styles their institutional effectiveness is also good. Beame the rank order of the mean value of institutional effectiveness related to this managerial style in 2nd (M=143).

When the institutional effectiveness is compared with respect to the various managerial styles, keeping in view the ego-state and styles in two life positions the t-values of Nurtuing V/s Rescuing parents; Adult V/s Rescuing Parents; Creative Child V/s Reactive child were found not significant statistically even at the 95% level of confidence for 178. These results lead to conclude that institutional effectiveness is not influenced by managerial styles of the principals, who are in practice of either supportive and Normative or Rescuing and Prescriptive, managerial styles either problem solving or innovative, Assertive or Resilient managerial styles either Task obsessive or Bohemian, Sulking and Aggressive managerial styles.

On the other hand, institutional effectiveness is significantly differ to those managerial style of the principals, who are adopting either supportive_normative approach managerial style or promising perspective style; either Task obsessive or Innovative confronting managerial styles.

Thus, the results obtained in relation to the managerial styles of the principals working at the Intermediate college and their institutional effectiveness clearly describes, that the principals who are in practice of Nurturing – Rescuing parent style, Adult behavior with Problem Solving attitude and Creative Child with Innovative and Assertive managerial styles, their institutions have better effectiveness than those principals who are in practice of the adult Task Obsessive and child Bohemian – Aggressive managerial styles.

Conclusion :

The result of the study show that in intermediate colleges, the principals who are democratic in their attitudes and behavior and provide full consideration to their teachers' needs, their

development and progress and care for their happiness it results into comfortable friendly organizational atmosphere and school climate, solving their teachers' problems like a parental behavior, adult advice and nurturing in nature. Their institutions are high in effectiveness.

References :

1. Bhatnagar, R.P. & Agarwal. A. (1989). Institution effectiveness scale. Ref. in Agarwal, A.op.cit.

माध्यमिक शिक्षा परिषद् उत्तर प्रदेश (उ०प्र० बोर्ड) की कक्षा 9 की छात्राओं के व्यक्तित्व का अध्ययन

*श्रीमती मेघा अरोरा
**आचार्य जय प्रकाश शर्मा

शोधसार

इस अध्ययन में माध्यमिक शिक्षा परिषद् (उ०प्र० बोर्ड) के “राजकीय कन्या इण्टर कॉलेज अलीगढ़” तथा संस्कृत कन्या पाठशाला अलीगढ़ विद्यालयों की छात्राओं के व्यक्तित्व का अध्ययन किया। प्रत्येक विद्यालय से न्यादर्श में कक्षा 9 की 25-25 छात्राओं को लिया, जिसमें डा. महेश भार्गव की “Dimensional personality inventory” के आधार पर उनके व्यक्तित्व का अध्ययन किया, जिसमें क्रियात्मकता, उत्सुकता, निश्चयात्मकता, सन्देहशीलता, उदासीकरण तथा संवेगात्मक अस्थिरता पक्षों पर उनके व्यक्तित्व का अध्ययन करके यह पाया कि यू०पी० बोर्ड की छात्राओं में आत्मविश्वास की कमी पाई जाती है साथ ही उनमें सक्रियता एवं उत्सुकता का अभाव देखने को मिला। इन बालिकाओं में जीवन के प्रति उदासीनता का कारण परिवार की आर्थिक स्थिति और माता पिता का अशिक्षित होना पाया गया। जिसके फलस्वरूप इनके अभिभावकों की सोच सीमित पाई गई जिसका प्रभाव बालिकाओं के दृष्टिकोण में देखा गया। अभिभावकों की सीमित सोच और अशिक्षा के कारण बालिकाओं को काफी पाबंदियों का सामना करना पड़ता है, परिणाम स्वरूप छात्राओं में अपने विचार दूसरों के समक्ष रखने में हिचकिचाहट देखी गई साथ ही माध्यमिक शिक्षा परिषद् के विद्यालयों में अनुशासन का अभाव भी देखा गया जिसके कारण बालिकाओं में जीवन के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण में कमी पाई गई।

प्रस्तावना:— व्यक्तित्व शब्द अंग्रेजी के Personality शब्द का समानार्थी है। विभिन्न विद्वान एवं मनोवैज्ञानिकों ने अपने-अपने दृष्टिकोण से व्यक्तित्व शब्द को स्पष्ट करने का प्रयास किया है, इनमें आलपोर्ट महोदय के स्पष्टीकरण को अधिकांश विद्वानों ने स्वीकार किया है। आलपोर्ट महोदय ने 1937 में व्यक्तित्व की लगभग 50 परिभाषाओं का विश्लेषण और वर्गीकरण कर निष्कर्ष निकाला कि—

“व्यक्तित्व व्यक्ति के उन समस्त मनोशारीरिक तंत्रों का वह आंतरिक गत्यात्मक संगठन है जो उसके पर्यावरण के साथ उसका अद्वितीय समायोजन निर्धारित करता है।”

व्यक्तित्व के अन्तर्गत शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, संवेगात्मक तथा चारित्रिक आदि अनेक प्रकार के गुण आते हैं। व्यक्तित्व को अनेक जैविक तथा वातावरणजन्य कारक प्रभावित करते हैं। व्यक्तित्व मापन की अनेक विधियाँ हैं जिनका आवश्यकतानुसार उपयोग किया जाता है।

*सहायक प्रोफेसर, शिक्षक शिक्षा विभाग, ज्ञान महाविद्यालय, अलीगढ़ (उ०प्र०), मो०नं०. 9837751300

**प्रवक्ता, डी०एल०एड०(बी०टी०सी०) विभाग, ज्ञान महाविद्यालय, अलीगढ़ (उ०प्र०), मो०नं०. 8533803101

अध्ययन की आवश्यकता:— वर्तमान समय में विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में तेजी से गिरावट आ रही है। उनके चरित्र का ह्रास हो रहा है। अतः उनके व्यक्तित्व में सुधार लाने के लिए उनके व्यक्तित्व का अध्ययन करना आवश्यक है।

अध्ययन की सार्थकता:— देश का भविष्य देश के विद्यालयों में अध्ययनरत है। विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का विकास करने में व्यक्तित्व के अध्ययन का काफी महत्व है। व्यक्तित्व के अध्ययन द्वारा विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में सुधार करके तथा उनमें शीलगुणों का समावेश करने में काफी मदद मिलेगी।

अध्ययन विधि:— इस अध्ययन में वर्णनात्मक शोध की सर्वेक्षण शोध विधि का प्रयोग किया गया है। इस अध्ययन में डा० महेश भार्गव की “**Dimentional Personality Inventory**” का प्रयोग किया गया है, जिसके अन्तर्गत 60 प्रश्नों को व्यक्तित्व के 6 भागों में विभजित किया गया है जो निम्नांकित है—

1. क्रियात्मकता, 2. उत्सुकता, 3. निश्चयात्मकता, 4. सन्देहशीलता, 5. उदासीकरण, 6. संवेगात्मक अस्थिरता

प्रत्येक से सम्बन्धित प्रश्नों की संख्या 10 है। प्रश्नों के उत्तर देने का प्रावधान हाँ, नहीं, तथा अनिश्चित के रूप में था, जिसमें अंकों की संख्या—हाँ के लिए 2, अनिश्चित के लिए 1 तथा नहीं के लिए शून्य अंक का प्रावधान था। इसी के आधार पर छात्राओं के व्यक्तित्व का मापन किया गया है।

न्यादर्श:— इस अध्ययन में शोधार्थिनी ने अपनी व्यक्तिगत सुविधा को ध्यान में रखते हुए अलीगढ़ (उ०प्र०) शहर के दो बालिका विद्यालय—राजकीय कन्या इण्टर कॉलेज तथा संस्कृत कन्या पाठशाला न्यादर्श में लिए। ये दोनों विद्यालय माध्यमिक शिक्षा परिषद् उत्तर प्रदेश (उ०प्र० बोर्ड) से सम्बद्ध हैं। इन दोनों विद्यालयों में कक्षा 9 में पढ़ने वाली छात्राओं में से 25-25 छात्राएँ लॉटरी विधि द्वारा अध्ययन हेतु चुनी गई तथा उपयुक्त सांख्यिकीय विधियों द्वारा समंकों (Data) का विश्लेषण कर निष्कर्ष निकाले गए।

तालिका-1

कक्षा 9 की उ०प्र० बोर्ड की 50 छात्राओं के व्यक्तित्व की विभिन्नताओं का Z प्राप्तांक

Z Score	क्रियात्मकता	उत्सुकता	निश्चयात्मकता	सन्देहशीलता	उदासीकरण	संवेगात्मक अस्थिरता	स्तर
+2.01 से ऊपर	1	0	0	0	0	0	अत्यधिक उच्च स्तर
+1.26 से +2.00	9	15	1	1	3	5	सामान्य उच्च स्तर
+0.51 से +1.25	23	18	5	3	11	5	औसत स्तर से उच्च
-0.50 से +0.50	11	14	24	19	19	20	औसत
-0.51 से -1.25	4	01	12	18	12	9	औसत स्तर से उच्च
-1.26 से -2.00	2	2	7	9	5	10	सामान्य उच्च स्तर
-2.01 से नीचे	0	0	01	0	0	01	अत्यधिक उच्च स्तर

तालिका में व्यक्तित्व के विभिन्न स्तरों के आधार पर छात्राओं के व्यक्तित्व की विभिन्नताओं का Z प्राप्तांक प्राप्त किया गया है। पहला पक्ष क्रियात्मकता है जिसमें बालिकाओं के कार्य करने की स्थिति का Z प्राप्तांक निकाला गया है। दूसरा पक्ष उत्सुकता है जिसमें बालिकाओं में किसी भी कार्य को करने की उत्सुकता, नवीन चीजों को सीखने की उत्सुकता, समाज में अपना स्थान सुनिश्चित करने की उत्सुकता का Z प्राप्तांक निकाला गया है। तीसरा पक्ष निश्चयात्मकता है जिसमें बालिकाओं के अपने निर्णयों पर दृढ़ रहने, अपने विचारों में निश्चयात्मकता का Z प्राप्तांक ज्ञात किया गया है। चौथा पक्ष सन्देहशीलता है जिसमें बालिकाओं के सन्देहपूर्ण व्यवहार का Z प्राप्तांक निकाला गया है कि बालिकाओं में किसी भी नवाचार को ग्रहण करने में कितनी सन्देहशीलता पाई जाती है। पाँचवा पक्ष उदासीकरण है कि बालिकाओं में जीवन के प्रति दृष्टिकोण कैसा है, उनमें नकारात्मकता अधिक है या सकारात्मकता। छठा पक्ष संवेगात्मक अस्थिरता है। जिसमें बालिकाओं के संवेगों (भय, क्रोध, प्रेम, घृणा) का उनके जीवन में उतार-चढ़ाव का अध्ययन किया जाता है।

तालिका-2
Z प्राप्तांक प्राप्तांकों की व्याख्या.

Z प्राप्तांक	अर्थ
+2.00 से अधिक	अति उत्तम
+1.00 से 2.00 के मध्य	उत्तम
+0.51 से 1.00 के मध्य	सामान्य से अधिक
-0.50 से 0.50 के मध्य	सामान्य
-1.00 से 0.50 के मध्य	सामान्य से भिन्न
-2.00 से -1.00 के मध्य	निम्न
-2.00 से कम	अति निम्न

Z प्राप्तांक:- Z प्राप्तांक σ के रूप में वह प्राप्तांक है जिसमें मूल प्राप्तांक से मध्यमान को घटाकर व्यक्ति का विचलन प्राप्तांक ज्ञात किया जाता है। फिर इस विचलन प्राप्तांक को प्रामाणिक विचलन σ से भाग दिया जाता है। इस प्रकार से प्राप्त प्राप्तांक ही Z प्राप्तांक कहलाता है। व्यावहारिक दृष्टि से परीक्षण प्राप्तांकों को Z प्राप्तांकों में बदलना लाभदायक होता है।

Z प्राप्तांकों के साथ हम निश्चित रूप से यह कह सकते हैं कि किसी भी श्रृंखला में प्रत्येक वितरण का विचलन समरूप होगा एवं प्रत्येक प्राप्तांक अनावश्यक रूप से अभिनति से मुक्त होगा।”

बहुधा Z- प्राप्तांक का प्रयोग एक सन्दर्भ समूह में किसी व्यक्ति विशेष की दो या अधिक विशेषताओं या योग्यताओं की तुलना के लिए किया जाता है।

तालिका-1 की व्याख्या

तालिका के कॉलम 1 (क्रियात्मकता) के आधार पर Z प्राप्तांक (+2.01 से ऊपर) तक छात्राओं की क्रियाशीलता का अत्यधिक उच्च स्तर 1 पाया गया जिसका अर्थ है कि बालिकाओं में क्रियाशीलता काफी कम पाई जाती है। (+1.26 से +2.00) तक छात्राओं की क्रियाशीलता का सामान्य उच्च स्तर 9 है जिसका अर्थ है कि बालिकाओं में क्रियाशीलता का सामान्य उच्च स्तर बहुत अधिक नहीं है लेकिन बहुत कम भी नहीं है। (+0.51 से +1.25) तक छात्राओं में क्रियाशीलता का स्तर 23 है जिसका अर्थ है कि छात्राओं में क्रियाशीलता का स्तर कम से अधिक पाया जाता है और इस स्तर पर पाया जाने वाला Z प्राप्तांक सबसे अधिक है। (-0.50 से +0.50) तक छात्राओं की क्रियाशीलता 11 है जिसका अर्थ है कि छात्राओं में पाई जाने वाली क्रियाशीलता ना ज्यादा कम है ओर ना ज्यादा अधिक है। (-0.51 से -1.25) तक छात्राओं में क्रियाशीलता का स्तर 4 है जिसका अर्थ है कि छात्राओं में क्रियाशीलता औसत से थोड़ी ज्यादा पाई जाती है। (-1.26 से -2.00) तक

छात्राओं में क्रियाशीलता का स्तर 2 है। अर्थात् इस स्तर पर छात्राओं में अधिक क्रियाशीलता पाई जाती है। (-2.01 से नीचे) तक छात्राओं में क्रियाशीलता का स्तर शून्य है अर्थात् छात्राओं में निष्क्रियता का भाव ज्यादा है।

तालिका के कॉलम 2 में दिए गए उत्सुकता का अत्यधिक उच्च स्तर शून्य पाया गया अर्थात् छात्राओं में किसी भी कार्य को करने में, या नवीन कार्य को सीखने में उत्सुकता का अभाव पाया जाता है। सामान्य उच्च स्तर पर छात्राओं में उत्सुकता का स्तर 15 पाया गया अर्थात् छात्राओं में किसी भी कार्य को करने में उत्सुकता देखने को मिलती है। औसत स्तर से उच्च स्तर पर छात्राओं में उत्सुकता का स्तर 18 पाया गया अर्थात्, छात्राओं में किसी भी कार्य को करने या जानने की तीव्र इच्छा औसत से उच्च है। औसत स्तर पर छात्राओं में उत्सुकता का स्तर 14 पाया गया जिसका अर्थ है कि छात्राओं में किसी भी कार्य को करने में उत्सुकता औसत स्तर की है। औसत स्तर से उच्च स्तर पर (-0.51 से -1.25) छात्राओं में उत्सुकता का स्तर 1 पाया गया अर्थात् छात्राओं में किसी भी कार्य को करने में उत्सुकता में बिल्कुल कमी पाये जाने वाली बालिकाओं का प्राप्तांक काफी कम है। सामान्य उच्च स्तर पर (-1.26 से -2.00) स्तर पर छात्राओं में Z प्राप्तांक 2 पाया गया अर्थात् सामान्य उच्च स्तर पर उत्सुकता में कमी बालिकाओं में कम पायी जाती है। अत्यधिक उच्च स्तर पर (-2.01 से नीचे) छात्राओं में उत्सुकता का Z प्राप्तांक शून्य पाया गया अर्थात् बालिकाओं में अत्यधिक उच्च स्तर पर उत्सुकता का अभाव नहीं पाया जाता है।

तालिका के कॉलम तीन (निश्चयात्मकता) में अत्यधिक उच्च स्तर (+2.01 से ऊपर) शून्य पाया गया अर्थात् बालिकाओं में निश्चयात्मकता का गुण अत्यधिक उच्च स्तर पर बिल्कुल भी नहीं पाया जाता है। सामान्य उच्च स्तर (+1.26 से +2.00) पर छात्राओं का Z प्राप्तांक 1 पाया गया अर्थात् बहुत ही कम छात्राओं में निश्चयात्मकता का गुण पाया जाता है। इन बालिकाओं में अपने निर्णयों के प्रति अस्थिरता देखने को मिलती है। औसत स्तर से उच्च (+0.51 से +1.25) स्तर पर बालिकाओं में निश्चयात्मकता का Z प्राप्तांक 5 पाया गया अर्थात् औसत स्तर से उच्च यानि बालिकाओं में निश्चयात्मकता का गुण बहुत ही कम बालिकाओं में पाया जाता है। औसत स्तर (-0.50 से +0.50) पर बालिकाओं में निश्चयात्मकता का Z प्राप्तांक 24 पाया गया अर्थात् बालिकाओं में निश्चयात्मकता का गुण औसत स्तर पर अधिक पाया जाता है। औसत स्तर से उच्च (-0.51 से -1.25) स्तर पर अनिश्चयात्मकता का गुण बालिकाओं में 12 पाया गया अर्थात् बालिकाओं में अनिश्चितता काफी बालिकाओं में पाई जाती है वे अपने निर्णयों पर, अपनी सोच पर अनिश्चित रहती हैं। सामान्य उच्च स्तर (-1.26 से -2.00) स्तर पर अनिश्चितता का Z प्राप्तांक 7 पाया गया

अर्थात् बालिकाओं में अनिश्चितता का स्तर काफी पाया जाता है। बालिकाएँ अपने निर्णयों पर अनिश्चित रहती हैं। अत्यधिक उच्च स्तर पर (-2.01 से नीचे) छात्राओं का Z प्राप्तांक 1 पाया गया अर्थात् बालिकाओं में अनिश्चितता का गुण बहुत ही कम पाया जाता है।

तालिका के कॉलम 4 (सन्देहशीलता) में अत्यधिक उच्च स्तर ($+2.01$ से ऊपर) पर सन्देहशीलता का Z प्राप्तांक बालिकाओं में शून्य पाया गया अर्थात् बालिकाएँ जीवन में अपने दृष्टिकोण के प्रति जागरूक हैं। सामान्य उच्च स्तर ($+1.26$ से $+2.00$) स्तर पर बालिकाओं का Z प्राप्तांक 1 पाया गया जिसका अर्थ हुआ कि कुछ बालिकाओं में जीवन के प्रति, अपने वातावरण के प्रति सन्देहशीलता पाई जाती है। औसत स्तर से उच्च ($+0.51$ से $+1.25$) स्तर पर बालिकाओं में Z प्राप्तांक 3 पाया गया अर्थात् औसत से ज्यादा बालिकाओं में सन्देहशीलता पाई जाती है। औसत (-0.50 से $+0.50$) स्तर पर बालिकाओं में Z प्राप्तांक 19 पाया गया अर्थात् औसत बालिकाओं में सन्देहशीलता का गुण पाया जाता है। औसत स्तर से उच्च (-0.51 से -1.25) स्तर पर बालिकाओं का Z प्राप्तांक 18 पाया जाता है अर्थात् बालिकाओं में विश्वसनीयता का गुण काफी ज्यादा पाया जाता है। सामान्य उच्च स्तर (-1.26 से -2.00) तक बालिकाओं का Z स्कोर 9 पाया गया अर्थात् बालिकाओं में विश्वसनीयता का गुण काफी उच्च स्तर पर पाया जाता है। अत्यधिक उच्च स्तर (-2.01 से नीचे) पर विश्वसनीयता का प्राप्तांक शून्य पाया जाता है अर्थात् अत्यधिक उच्च स्तर पर बालिकाओं में बिल्कुल भी विश्वसनीयता का गुण नहीं पाया जाता।

तालिका के कॉलम 5 (उदासीकरण) में अत्यधिक उच्च स्तर पर ($+2.01$ से ऊपर) बालिकाओं में उदासीकरण का Z प्राप्तांक शून्य पाया गया अर्थात् बालिकाओं में उदास रहने की प्रवृत्ति शून्य पाई जाती है। सामान्य उच्च स्तर पर ($+1.26$ से $+2.00$) बालिकाओं के उदासीकरण का Z प्राप्तांक 3 पाया गया अर्थात् बालिकाओं में सामान्य उच्च स्तर पर उदास रहने की प्रवृत्ति पाई जाती है। औसत स्तर से उच्च स्तर पर ($+0.51$ से $+1.25$) बालिकाओं का Z प्राप्तांक 11 पाया गया अर्थात् बालिकाओं में उदास रहने की प्रवृत्ति औसत स्तर से ज्यादा पाई जाती है। औसत स्तर पर (-0.50 से $+0.50$) बालिकाओं का Z प्राप्तांक 19 पाया गया अर्थात् औसत बालिकाओं में उदास रहने की प्रवृत्ति पाई जाती है। औसत स्तर से उच्च (-0.51 से -1.25) स्तर पर बालिकाओं का Z प्राप्तांक 12 पाया गया अर्थात् बालिकाओं में प्रसन्नचित्त प्रवृत्ति अधिक पाई जाती है। सामान्य उच्च स्तर (-1.26 से -2.00) पर बालिकाओं का Z प्राप्तांक 5 पाया गया अर्थात् बालिकाओं में सामान्य उच्च स्तर पर प्रसन्न रहने की प्रवृत्ति पाई जाती है। अत्यधिक उच्च स्तर (-2.01 से नीचे) पर बालिकाओं का Z

प्राप्तांक शून्य पाया गया अर्थात् अत्यधिक उच्च स्तर पर बालिकाओं में प्रसन्न रहने की प्रवृत्ति नहीं पाई जाती है।

तालिका के कॉलम 6 (संवेगात्मक अस्थिरता) में अत्यधिक उच्च स्तर (+2.01 से ऊपर) पर बालिकाओं का Z प्राप्तांक शून्य पाया गया अर्थात् बालिकाओं में अत्यधिक उच्च स्तर पर संवेगात्मक अस्थिरता बिल्कुल नहीं पाई जाती। सामान्य उच्च स्तर (+1.26 से +2.00) पर बालिकाओं का Z प्राप्तांक 5 पाया गया अर्थात् बालिकाओं में सामान्य उच्च स्तर पर संवेगात्मक अस्थिरता पाई जाती है। उनका अपने संवेगों पर नियन्त्रण का अभाव पाया जाता है। औसत स्तर से उच्च स्तर पर (+0.51 से +1.25) Z प्राप्तांक 5 पाया गया अर्थात् बालिकाओं में औसत से अधिक संवेगात्मक अस्थिरता पाई जाती है। औसत स्तर पर (-0.50 से +0.50) बालिकाओं का Z प्राप्तांक 20 पाया गया अर्थात् बालिकाओं में औसत स्तर पर संवेगात्मक अस्थिरता अधिक पाई जाती है। औसत स्तर से उच्च (-0.51 से -1.25) स्तर पर बालिकाओं का Z प्राप्तांक 9 पाया गया अर्थात् बालिकाओं में संवेगात्मक स्थिरता औसत से अधिक पाई जाती है। सामान्य उच्च स्तर पर (-1.26 से -2.00) बालिकाओं का Z प्राप्तांक 10 पाया गया अर्थात् बालिकाओं में सामान्य उच्च स्तर पर संवेगात्मक स्थिरता का गुण पाया जाता है। अत्यधिक उच्च स्तर पर (-2.01 से नीचे) बालिकाओं का Z प्राप्तांक 1 पाया गया अर्थात् अत्यधिक उच्च स्तर पर संवेगात्मक स्थिरता बालिकाओं में बहुत कम पाई जाती है।

निष्कर्ष:- उत्तर प्रदेश बोर्ड की छात्राओं के साक्षात्कार से ज्ञात हुआ कि उनमें से अधिकांश छात्राएँ मध्यम तथा निम्न मध्यम वर्ग के परिवारों से हैं। बालिकाओं के व्यक्तित्व का अध्ययन करने से ज्ञात हुआ कि उ०प्र० बोर्ड की छात्राओं में क्रियात्मकता, उत्सुकता बहुत अधिक देखने को मिलती है लेकिन परिवार की स्थिति के कारण उनमें सन्देहशीलता, उदासीकरण का भाव भी पाया जाता है। इन बालिकाओं में आत्मविश्वास की काफी कमी पाई जाती है। इनकी छिपी हुई योग्यताओं को विकसित होने के लिए इन्हें वो मंच नहीं मिल पाता जो इन्हें मिलना चाहिए। पारिवारिक आर्थिक दशा निम्न होने के कारण इनकी योग्यताओं का दमन किया जाता है, जिससे उनका व्यक्तित्व निखर नहीं पाता है। इसके साथ ही इन विद्यालयों में अनुशासन का भी काफी अभाव पाया जाता है, शिक्षक अपने उत्तरदायित्वों का सही प्रकार से निर्वहन नहीं करते हैं। जिसके कारण बालिकाओं को सही दिशा-निर्देश नहीं मिल पाता। उ०प्र० बोर्ड की छात्राओं का वातावरण अधिकांश ग्रामीण है जिसके कारण उनके माता-पिता की सोच भी सीमित है। ऐसे परिवारों की बालिकाओं की सोच भी सीमित हो जाती है। विशेषकर छात्राओं के सम्बन्ध में यह बात अत्यन्त सत्य प्रतीत होती है क्योंकि बालिकाओं का अत्यधिक समय घर में ही व्यतीत होता है अतः बालिकाओं पर अपने परिवार की

छाप अधिक होती है। उ०प्र० बोर्ड की बालिकाओं में सन्देशीलता का गुण भी काफी पाया जाता है जिसके कारण यह देखने को मिलता है कि उ०प्र० बोर्ड की छात्राओं में संवेगात्मक स्थिरता, आत्म विश्वास, क्रियात्मकता, उत्सुकता का भाव अपेक्षाकृत कम देखने को मिलता है।

सुझाव:-

1. उ०प्र० बोर्ड के विद्यालयों में विभिन्न पाठ्य सहगामी क्रियाओं का आयोजन किया जाना चाहिए जिससे बालिकाओं की छिपी हुई योग्यताओं को विकसित किया जा सके।
2. अभिभावकों को चाहिए कि वे अपने बच्चों पर पूरा ध्यान दें।
3. जहाँ तक सम्भव हो परिवार के सदस्यों को अपने बच्चों के समक्ष झगड़ना नहीं चाहिए।
4. अभिभावकों को अपने बच्चों के शिक्षकों के सम्पर्क में रहना चाहिए जिससे वे अपने बच्चों की कमियों तथा योग्यताओं से परिचित हो सकें।
5. विद्यालयों में अनुशासन का पूर्ण ध्यान रखना चाहिए।
6. विद्यालयों में शिक्षकों का व्यवहार छात्राओं के साथ सहानुभूति पूर्ण होना चाहिए जिससे वे अपनी समस्याओं को उन्हें बताने में संकोच न करें।
7. कक्षा का वातावरण सकारात्मक होना चाहिए जिससे बालिकाओं में आत्म विश्वास की भावना का विकास हो।
8. समय-समय पर उनके द्वारा किये जाने वाले कार्यों को पृष्ठपोषण दिया जाना चाहिए।
9. विद्यालय में छात्राओं के लिए खेलकूद का भी आयोजन किया जाना चाहिए जिससे छात्राओं में सक्रियता बनी रहे।
10. विद्यालयों में समय-समय पर शिक्षकों द्वारा निर्देशन-परामर्श कार्यक्रमों का आयोजन किया जाना चाहिए जिससे उन्हें जीवन की समस्याओं का स्वयं सामना करना आए।

सन्दर्भ:-

इस शोध पत्र में प्रयुक्त समंक (Data) लेखिका (मेघा त्रिपाठी) के अप्रकाशित लघु शोध प्रबंध "यू०पी० बोर्ड तथा सी०बी०एस०ई० बोर्ड की छात्राओं के व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन" से लिए गए हैं। यह लघु शोध प्रबंध डॉ०बी०आर० आम्बेडकर वि०वि० आगरा की एम०एड० की उपाधि की आंशिक पूर्ति हेतु प्रस्तुत किया गया था।

जनपद अलीगढ़ के किशोरावस्था के सरकारी अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत शहरी एवं ग्रामीण अंचल के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का शैक्षिक तनाव के संबंध में तुलनात्मक अध्ययन

*डॉ. पुष्पेन्द्र सिंह

शोधसार

बच्चा जब पैदा होता है तब वह किसी भी तनाव, चिंता, कृण्टा आदि परेशानियों से दूर अपनी दुनिया में खुश रहता है। शनैः शनैः जब वह बड़ा होता है तथा सांसारिक ज्ञान प्राप्त करता है तो उसे एक तरफ प्रसन्नता होती है, दूसरी ओर अनेक प्रकार की चिंताओं जैसे-मासिक परीक्षा, अर्द्धवार्षिक परीक्षा, कार्यभार पूर्ण करने की चिंता आदि का सामना करना पड़ता है। यही चिंता कई विद्यार्थियों को हताशा की ओर ले जाती है। यही हताशा आगे अन्तर्द्वंद्व से गुजरती हुई शैक्षिक तनाव में बदल जाती है। यह शैक्षिक तनाव किशोरावस्था में चरम सीमा पर होता है। इसी अवस्था में ही माता-पिता सीमित बच्चों के कारण, अपने बच्चों की क्षमताओं की उपेक्षा करते हुए अपनी उच्च आकांक्षाओं का विकास कर रहे हैं। वे अपने बच्चों को डॉक्टर या इंजीनियर बनने के लिए निर्देशित कर रहे हैं। प्रबंधन और विद्यालय पेशेवर प्रतिस्पर्धा के कारण बच्चे की शारीरिक, मनोवैज्ञानिक और मनोरंजक जरूरतों की अनदेखी करते हुए बिना छुट्टियों के अधिक घण्टे कार्य के लिए दबाव दे रहे हैं।

इस अध्ययन का उद्देश्य उत्तर प्रदेश के अलीगढ़ जनपद के किशोरावस्था के सरकारी अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत शहरी एवं ग्रामीण अंचल के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि व शैक्षिक तनाव के संबंध का पता लगाना है। शोध कार्य के लिए 600 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक विधि द्वारा किया गया है तथा शोध कार्य हेतु डॉ आभा रानी बिष्ट द्वारा निर्मित बैटरी ऑफ स्ट्रेस स्केल का प्रयोग शैक्षिक तनाव मापने में तथा माध्यमिक शिक्षा परिषद् उ०प्र० (यू०पी० बोर्ड) के कक्षा 10 के अंकपत्र को शैक्षिक उपलब्धि के मापन हेतु प्रयोग किया गया है। परिणाम बताते हैं कि सरकारी अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित विद्यालयों के छात्र-छात्राओं के शैक्षिक तनाव में सार्थक अंतर नहीं है लेकिन शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर है, वहीं ग्रामीण एवं शहरी अंचल के विद्यार्थियों के शैक्षिक तनाव व शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर है।

प्रस्तावना : —

“वर्ष 2002 में संविधान में किए गए 86वें संशोधन के जरिये अनुच्छेद 21ए को शामिल किया गया, जिसमें 6-14 वर्ष आयु वर्ग के सभी बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा प्रदान किए जाने को मौलिक अधिकार बनाया गया है। अनुच्छेद 21ए के अनुरूप उपर्युक्त विधान को कानूनी रूप देने के लिए 4 अगस्त 2009 को संसद ने बच्चों के लिए निःशुल्क तथा अनिवार्य शिक्षा (आर०टी०ई०) अधिनियम 2009 को मंजूरी दी थी जो 1 अप्रैल, 2010 से लागू हो गया है”⁵

भारत में शिक्षा के तीन स्तरों का प्रावधान है, जो क्रमशः प्राथमिक (प्रारंभिक), माध्यमिक तथा उच्च स्तर की शिक्षा है। बाल शिक्षा ही प्राथमिक स्तर की शिक्षा है, जो किशोरों के लिए एक प्रभावी आधार प्रदान करती है। निःसंदेह किशोरावस्था मानव जीवन का सबसे महत्वपूर्ण समय है, जिसमें किशोर का शारीरिक एवं मानसिक विकास तीव्र गति से होता है। मनोवैज्ञानिकों द्वारा

*पी-एच०डी० (शिक्षा शास्त्र) सहायक अध्यापक, परिषदीय उच्च प्राथमिक विद्यालय, जिला हाथरस (उ०प्र०) मो०नं०: 9759759525, 7599713733 ई-मेल:-drpushpendraji@gmail-com

11-19 आयु वर्ग के क्रम को किशोरावस्था का क्रम माना जाता है। शिक्षा के अधिकार (आर0टी0ई0) की शुरुआत के साथ ही हमारे देश में साक्षरता की दर काफी तेजी से बढ़ रही है। सरकार द्वारा प्राथमिक और उच्च प्राथमिक स्तर पर तो काफी विद्यालय खोले गए हैं, लेकिन वित्तीय संकट के कारण सरकार माध्यमिक स्तर पर स्ववित्तपोषित माध्यमिक विद्यालयों को भी मान्यता प्रदान कर रही है। स्ववित्तपोषित माध्यमिक विद्यालय वह विद्यालय हैं, जिनके प्रबंधन का स्वामित्व निजी व्यक्तियों के हाथों में है, इन विद्यालयों को सरकार की तरफ से कोई भी वित्तीय सहायता प्रदान नहीं की जाती है। इन विद्यालयों में विद्यार्थियों से शिक्षण शुल्क लेकर अध्यापन का कार्य पूर्ण कराया जाता है। लेकिन इन विद्यालयों की परीक्षाएँ सरकारी बोर्ड द्वारा ही कराई जाती हैं।

अधिकांश लोगों की राय है कि स्ववित्तपोषित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों का बौद्धिक स्तर सरकारी माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के बौद्धिक स्तर से निम्न दर्जे का होता है।^{1,2,4} अनेक अध्ययनों के अनुसार “स्ववित्तपोषित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का स्तर सरकारी अनुदानित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की अपेक्षा उच्च होता है।”³

सरकारी अनुदानित माध्यमिक विद्यालयों एवं स्ववित्तपोषित माध्यमिक विद्यालयों के अन्तर का प्रभाव शहरी एवं ग्रामीण अंचल के छात्र-छात्राओं के शैक्षिक तनाव एवं शैक्षिक उपलब्धि पर कितना पड़ता है? इस सवाल का सम्भावित हल खोजने हेतु भी इस अनुसंधान परियोजना की योजना बनाई गई है।

● शैक्षिक उपलब्धि :-

शैक्षिक उपलब्धि किसी विद्यार्थी द्वारा सम्बन्धित विषयों में उसकी योग्यता का मापदण्ड है, दूसरे शब्दों में शैक्षिक उपलब्धि का अर्थ विद्यार्थी के बोर्ड स्तर की परीक्षा के प्राप्तांकों को माना जाता है। सामान्यतः विद्यार्थी की शैक्षिक उपलब्धि को अंक या ग्रेड के रूप में लिखा जाता है।

प्रस्तुत शोधकार्य में शैक्षिक उपलब्धि हेतु उत्तर प्रदेश सरकार द्वारा मान्यता प्राप्त शहरी एवं ग्रामीण अंचल के सरकारी अनुदानित माध्यमिक विद्यालय एवं स्ववित्तपोषित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र-छात्राओं के उत्तर प्रदेश बोर्ड द्वारा कराई गई हाई स्कूल परीक्षा के प्राप्तांकों को आधार माना गया है।

● शैक्षिक तनाव :-

आधुनिक युग में जहाँ एक ओर भौतिक सुख सुविधाओं में अपार वृद्धि हो रही है, वहीं दूसरी ओर अवसाद में भी वृद्धि हो रही है, क्योंकि मानवीय मूल्य एवं आदर्शों में पर्याप्त गिरावट हो रही है, चिन्तन के स्थान पर चिन्ता का विस्तार हुआ है। यही चिन्ता, कुण्ठा, दबाव एवं अन्तर्द्वन्द्व के साथ मिलकर तनाव का रूपधारण कर लेती है। किशोरावस्था में विद्यार्थियों में कई प्रकार के तनाव पाए जाते हैं, उनमें से शैक्षिक तनाव प्रमुख है। इस अध्ययन में शैक्षिक तनाव वह स्थितिजन्य तनाव है, जो परीक्षा के भय के कारण विद्यार्थियों में उत्पन्न होता है।

प्रतिवर्ष परीक्षाओं के साथ प्रेस द्वारा, टेलीविजन कार्यक्रमों के माध्यम से शैक्षिक तनाव का सवाल उठाया जाता है, कि इस तनाव के बढ़ने का क्या कारण है? यह इतनी तेजी से क्यों बढ़ता है? इसे कम करने के क्या उपाय हैं? उपर्युक्त प्रश्नों का हल जानने हेतु भी प्रस्तुत शोध किया गया है।

उद्देश्य :-

1. सरकारी एवं स्ववित्तपोषित विद्यालयों में अध्ययनरत किशोरावस्था के छात्र एवं छात्राओं के शैक्षिक तनाव का अध्ययन करना।

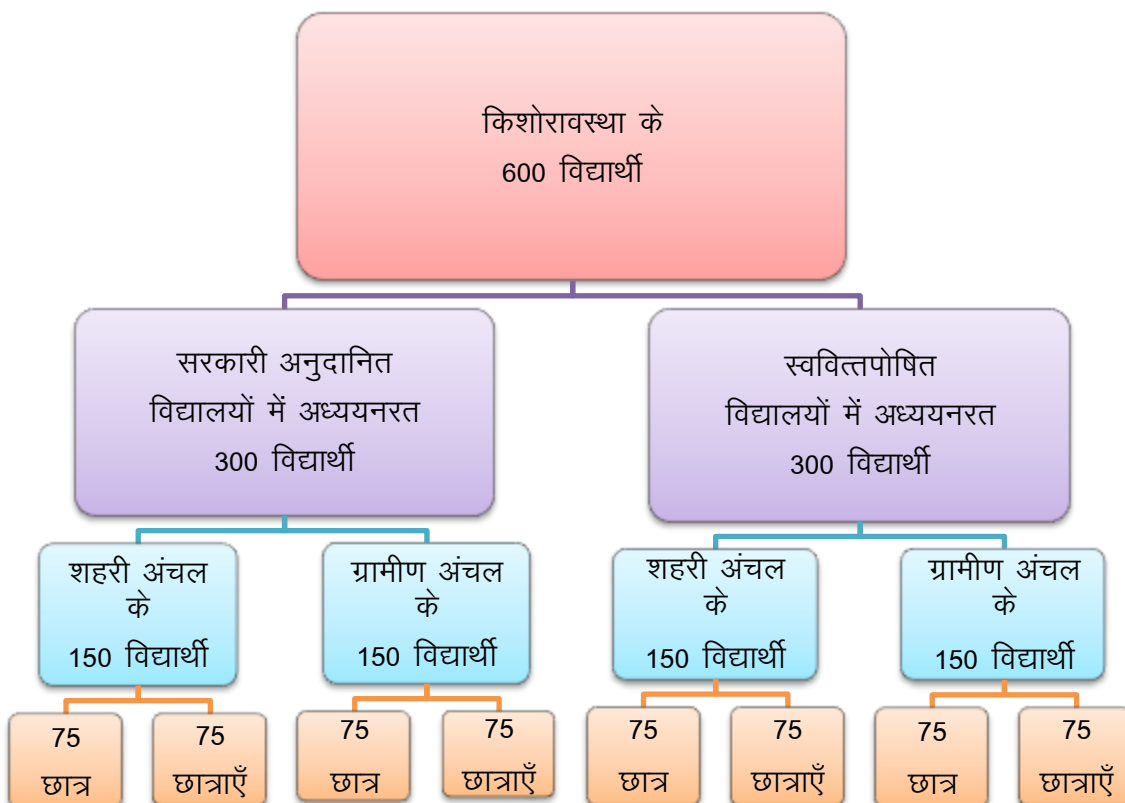
- सरकारी एवं स्ववित्तपोषित विद्यालयों में अध्ययनरत किशोरावस्था के छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।
- शहरी एवं ग्रामीण अंचल के किशोरावस्था के छात्र एवं छात्राओं के शैक्षिक तनाव का अध्ययन करना।
- शहरी एवं ग्रामीण अंचल के किशोरावस्था के छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।

परिकल्पनाएँ :-

- 12वीं कक्षा में अध्ययनरत, सरकारी एवं स्ववित्तपोषित विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं के शैक्षिक तनाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 12वीं कक्षा में अध्ययनरत सरकारी एवं स्ववित्तपोषित विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 12वीं कक्षा में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के शैक्षिक तनाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 12वीं कक्षा में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 12वीं कक्षा में अध्ययनरत शहरी एवं ग्रामीण अंचल के छात्र-छात्राओं के शैक्षिक तनाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- 12वीं कक्षा में अध्ययनरत शहरी एवं ग्रामीण अंचल के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

विधि :-

न्यादर्श :-प्रस्तुत शोध कार्य में शोधकर्ता द्वारा न्यादर्श के रूप में जनपद अलीगढ़ के, किशोरावस्था के 600 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक विधि से किया गया है। न्यादर्श केवल सरकारी अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित विद्यालयों में अध्ययनरत, शहरी एवं ग्रामीण अंचल के, छात्र-छात्राओं के 75-75 के समूहों में लिया गया,जैसा कि चित्र में दिखाया गया है।



शोध उपकरण :-

1. प्रस्तुत शोधकार्य हेतु डॉ० आभारानी बिष्ट द्वारा निर्मित बिस्ट बैटरी ऑफ स्ट्रैस स्केल का प्रयोग शैक्षिक तनाव मापने हेतु किया गया है।
2. यू०पी० बोर्ड के कक्षा 10 के अंकपत्र को शैक्षिक उपलब्धि के मापन हेतु प्रयोग किया गया है।

सांख्यिकीय प्रविधियाँ :-

1. मध्यमान
2. मानक विचलन
3. टी तथा जैड परीक्षण
4. एस०पी०एस०एस० (16वां संस्करण)
5. ग्राफ पैड प्रिज्म (6वां संस्करण)

शोध की आवश्यकता :-

अब तक शैक्षिक तनाव एवं शैक्षिक उपलब्धि के सन्दर्भ में काफी शोधकार्य हो चुके हैं, पूर्व शोधकर्ताओं ने अपनी रुचि के अनुसार अलग-अलग क्षेत्र से न्यादर्शों का चयन किया है। प्रस्तुत शोधकार्य में शोधकर्ता कई चरों जैसे – ग्रामीण एवं शहरी अंचल, सरकारी एवं स्ववित्तपोषित विद्यालय, छात्र एवं छात्रा आदि का एक साथ अध्ययन किया है, क्योंकि समाज में ऐसी धारणा है कि स्ववित्तपोषित विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थी सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों से बौद्धिक स्तर में निम्न दर्जे के होते हैं, जबकि बहुधा स्ववित्तपोषित विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का स्तर सरकारी अनुदानित विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की अपेक्षा उच्च होता है। इसी धारणा को परखने हेतु वर्तमान शोधकार्य आवश्यक है।

शोधकार्य का परिसीमन :-

1. केवल जनपद अलीगढ़ का ही चयन किया गया है।
2. प्रस्तुत शोधकार्य हेतु जिले की सभी तहसीलों से न्यादर्श का चयन किया गया है, जिसका वर्णन निम्नवत है—

क्र०सं०	तहसील	स्ववित्त पोषित			सरकारी अनुदानित विद्यालय			कुल विद्यालय (स्ववित्तपोषित+सरकारी अनुदानित)
		शहरी	ग्रामीण	योग	शहरी	ग्रामीण	योग	
1	खैर	3	3	6	3	3	6	12
2	गभाना	3	3	6	3	3	6	12
3	इगलास	3	3	6	3	3	6	12
4	कोल	3	3	6	3	3	6	12
5	अतरौली	3	3	6	3	3	6	12
कुल	5	15	15	30	15	15	30	60

3. केवल 60 विद्यालयों का ही चयन किया गया है।
4. केवल यू०पी० बोर्ड द्वारा मान्यता प्राप्त विद्यालयों को ही चुना गया है।
5. केवल 12 वीं कक्षा में अध्ययनरत विद्यार्थियों को ही चुना गया है।
6. केवल कला, विज्ञान एवं वाणिज्य वर्ग के विद्यार्थियों को ही चुना गया है।
7. केवल 600 विद्यार्थियों को ही यादृच्छिक विधि से न्यादर्श के रूप में चुना गया है।

शोधकार्य में प्रयुक्त चर समूहों के विधार्थियों की संख्या, मध्यमान तथा मानक विचलन को दर्शाती हुई तालिका

समूह	शैक्षिक तनाव									शैक्षिक उपलब्धि								
	सरकारी अनुदानित			स्ववित्तपोषित			(स0अनु0+स्ववित्त0पो0)			सरकारी अनुदानित			स्ववित्तपोषित			(स0अनु0+स्ववित्त0पो0)		
	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन
शहरी	150	293.84	54.47	150	302.31	57.56	300	298.08	56.1	150	56.22	7.4	150	53.2	6.05	300	54.71	6.92
ग्रामीण	150	342.58	67.71	150	327.85	65.19	300	335.21	66.76	150	57.16	7.54	150	59.34	6.51	300	58.25	7.13
योग	300	318.21	66.03	300	315.08	62.71	600	316.64	64.36	300	56.69	7.49	300	56.27	6.99	600	56.48	7.24
छात्र	150	325.92	59.21	150	311.92	66.2	300	318.92	63.09	150	58.28	8.24	150	56.35	7.82	300	57.32	8.08
छात्राएँ	150	310.5	71.57	150	318.24	59.08	300	314.37	65.62	150	55.11	6.24	150	56.19	6.06	300	55.65	6.19
योग	300	318.21	66.03	300	315.08	62.71	600	316.64	64.36	300	56.69	7.49	300	56.27	6.99	600	56.48	7.24

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या:-

तालिका संख्या- 1

सरकारी एवं स्ववित्तपोषित विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं का शैक्षिक तनाव :-

प्रतिदर्श	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मूल्य	सार्थकता स्तर
सरकारी विद्यालयों के छात्र-छात्राएँ	300	318.21	66.03	0.59	N.S.
स्ववित्तपोषित विद्यालयों के छात्र-छात्राएँ	300	315.08	62.71		

व्याख्या: — प्रस्तुत तालिका संख्या 1 में दिए गए प्रदत्तों के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि सरकारी विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं के शैक्षिक तनाव का मध्यमान 318.21 तथा स्ववित्तपोषित विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं के शैक्षिक तनाव का मध्यमान 315.08 है तथा इनमें परिकलित टी का मान 0.59 है जो स्वतंत्रता की कोटि 298 पर 0.01 तथा 0.05 सार्थकता के स्तर पर प्राप्त मानों क्रमशः 2.58 व 1.96 से कम है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना सार्थकता स्तर 0.01 व 0.05 पर स्वीकृत होती है। अतः हम कह सकते हैं कि सरकारी एवं स्ववित्तपोषित विद्यालयों के छात्र-छात्राओं के शैक्षिक तनाव में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या- 2

सरकारी एवं स्ववित्तपोषित विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि

प्रतिदर्श	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मूल्य	सार्थकता स्तर
सरकारी विद्यालयों के छात्र-छात्राएँ	300	56.69	7.49	0.71	N.S.
स्ववित्तपोषित विद्यालयों के छात्र-छात्राएँ	300	56.27	6.99		

व्याख्या :- प्रस्तुत तालिका संख्या 2 में दिए गए प्रदत्तों के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि सरकारी विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान 56.69 तथा स्ववित्तपोषित विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान 56.27 है तथा इनमें परिकलित टी का मान 0.71 है जो स्वतंत्रता की कोटि 298 पर 0.01 तथा 0.05 सार्थकता के स्तर पर प्राप्त मानों क्रमशः 2.58 व 1.96 से कम है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना सार्थकता स्तर 0.01 व 0.05 पर स्वीकृत होती है। अतः हम कह सकते हैं कि सरकारी एवं स्व वित्त पोषित विद्यालयों के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या-3

छात्र एवं छात्राओं का शैक्षिक तनाव :

प्रतिदर्श	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मूल्य	सार्थकता स्तर
छात्र	300	318.92	63.09	0.86	N.S.
छात्राएँ	300	314.37	65.62		

व्याख्या - प्रस्तुत तालिका संख्या 3 में दिए गए प्रदत्तों के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि छात्रों के शैक्षिक तनाव का मध्यमान 318.92 तथा छात्राओं के शैक्षिक तनाव का मध्यमान 314.37 है तथा इनमें परिकलित टी का मान 0.86 है जो स्वतंत्रता की कोटि 298 पर 0.01 तथा 0.05 सार्थकता के स्तर पर प्राप्त मानों क्रमशः 2.58 व 1.96 से कम है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना सार्थकता स्तर 0.01 व 0.05 पर स्वीकृत होती है। अतः हम कह सकते हैं कि छात्र-छात्राओं के शैक्षिक तनाव में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या- 4

छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि :

प्रतिदर्श	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मूल्य	सार्थकता स्तर
छात्र	300	57.32	8.08	2.88	0.01
छात्राएँ	300	55.65	6.19		

व्याख्या – प्रस्तुत तालिका संख्या 4 में दिए गए प्रदत्तों के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान 57.32 तथा छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान 55.65 है तथा इनमें परिकलित टी का मान 2.88 है जो स्वतंत्रता की कोटि 298 पर 0.01 तथा 0.05 सार्थकता के स्तर पर प्राप्त मानों क्रमशः 2.58 व 1.96 से अधिक है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना सार्थकता स्तर 0.01 व 0.05 पर अस्वीकृत होती है। अतः हम कह सकते हैं कि छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर है।

तालिका संख्या- 5

ग्रामीण एवं शहरी अंचल के छात्र-छात्राओं का शैक्षिक तनाव

प्रतिदर्श	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन(SD)	टी-मूल्य	सार्थकता स्तर
ग्रामीण अंचल के छात्र-छात्राएँ	300	335.21	66.76	9.32	0.01
शहरी अंचल के छात्र-छात्राएँ	300	298.08	56.1		

व्याख्या – प्रस्तुत तालिका संख्या 5 में दिए गए प्रदत्तों के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि ग्रामीण अंचल के छात्र एवं छात्राओं का मध्यमान 335.21 तथा शहरी अंचल के छात्र एवं छात्राओं का मध्यमान 298.08 है तथा इनमें परिकलित टी का मान 9.32 है जो स्वतंत्रता की कोटि 298 पर 0.01 तथा 0.05 सार्थकता के स्तर पर प्राप्त मानों क्रमशः 2.58 व 1.96 से अधिक है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना सार्थकता स्तर 0.01 व 0.05 पर अस्वीकृत होती है। अतः हम कह सकते हैं कि ग्रामीण एवं शहरी अंचल के छात्र-छात्राओं के शैक्षिक तनाव में सार्थक अंतर है।

तालिका संख्या- 6

ग्रामीण एवं शहरी अंचल के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि

प्रतिदर्श	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मूल्य	सार्थकता स्तर
ग्रामीण अंचल के छात्र-छात्राएँ	300	58.25	7.13	6.21	0.01
शहरी अंचल के छात्र-छात्राएँ	300	54.71	6.92		

व्याख्या – प्रस्तुत तालिका संख्या 6 में दिए गए प्रदत्तों के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि ग्रामीण अंचल के छात्र एवं छात्राओं का मध्यमान 58.25 तथा शहरी अंचल के छात्र एवं छात्राओं का मध्यमान 54.71 है तथा इनमें परिकलित टी का मान 6.21 है जो स्वतंत्रता की कोटि 298 पर 0.01 तथा 0.05 सार्थकता के स्तर पर प्राप्त मानों क्रमशः 2.58 व 1.96 से अधिक है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना सार्थकता स्तर 0.01 व 0.05 पर अस्वीकृत होती है। अतः हम कह सकते हैं कि ग्रामीण एवं शहरी अंचल के छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर है।

निष्कर्ष :-

- परिकल्पना संख्या 1 व 2 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि सरकारी अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र-छात्राओं के शैक्षिक तनाव व शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- परिकल्पना संख्या 3 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि छात्र एवं छात्राओं के शैक्षिक तनाव में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- परिकल्पना संख्या 4 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर है।
- परिकल्पना संख्या 5 व 6 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि ग्रामीण एवं शहरी अंचल के छात्र-छात्राओं के शैक्षिक तनाव व शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर है।

अध्ययन की सार्थकता- सामान्यतः किशोरावस्था में विद्यार्थियों को अनेक चिंताएं घर कर जाती हैं। यह चिंता आगे दबाव, अन्तर्द्वंद्व और हताशा से होती हुई शैक्षिक तनाव में बदल जाती है। अतः उनके शैक्षिक तनाव स्तर को जानकर उसका निवारण किया जा सकता है। जिससे विद्यार्थी तनाव मुक्त रहेगा तथा विद्यार्जन भली प्रकार कर सकेगा। छात्र एवं छात्राओं के शैक्षिक तनाव स्तर एवं कारणों को जानकर उनका निवारण करके हम उनको सृजनात्मक कार्यों की ओर उन्मुख कर सकते हैं, जिससे उनकी प्रतिभा का सही एवं समय पर उपयोग किया जा सके।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. अब्राहम जेसी एवं एकता त्यागी (2013), ए स्टडी ऑफ एकेडमिक स्ट्रेस ऑफ अण्डर ग्रेजुएट स्टूडेंट्स इन रिलेशन टू इमोशनल इंटैलीजेंस, जामिया मिलिया इस्लामिया, न्यू दलही
2. अकबर हुसैन (2008), अकेडमिक स्ट्रेस एण्ड एडजस्टमेंट अमंग हाईस्कूल स्टूडेंट्स, जामिया मिलिया इस्लामिया, न्यू दलही, वोल्यूम नं0 : 34, पेज नं0 : 70-73
3. बशीर एवं सजीथा (1994), अचीवमेंट परफोरमेंस एट द प्राइमरी लेवल इन पब्लिक एण्ड प्राइवेट स्कूल ऑफ तमिलनाडु, इण्डियन एजुकेशन रिव्यू, वोल्यूम नं0 : 29 (3), पेज नं0 : 1-26
4. बैरी जेनीफर (2005), द इफेक्ट ऑफ सोसियो - इकोनोमिक स्टेटस ऑन अकेडमिक अचीवमेंट डिपार्टमेंट ऑफ सोसियोलॉजी बैचलर ऑफ आर्ट, विचिता स्टेट यूनीवर्सिटी, यू0एस0ए0
5. भारत (2013), शिक्षा का अधिकार, सूचना और प्रसारण मंत्रालय भारत सरकार, वोल्यूम नं0 : 57, पेज नं0 : 241-242

“A STUDY OF DEPRESSION AMONG WORKING WOMEN WITH REGARDS TO THEIR AGE, PROFESSION AND FAMILY STRUCTURE”

***Ms. Anshul Singh**

****Dr. Rakesh Kumar Sharma**

ABSTRACT

Depression is a type of mental disorder that affects a person's mood. It can affect your thoughts, feelings, behaviour and overall health. Depression can affect anybody, including teenagers. Women are twice as likely as men to expression depression. The reason for this is unknown, but changes in a woman's hormones levels may be related to depression. Researches have shown that hormones directly affect brain chemistry that controls emotions and mood. Some experts say that women live with a higher degree of violence than men. The purpose of this study was “A Study of Depression among working women as Related to Age, Profession and Family Structure” 20 teachers and 20 clerical in joint family (40) and 20 teachers and 20 clerical in nuclear family (40) total 80 working women were used as subjects in this study. In regard to family structure of the working women our findings show that there is significant difference in depression scores of joint family and nuclear family group. Family structure has significant effect on depression, our findings in this context of mean indicated that subjects of nuclear family group have shown more depression in comparison to joint family group. In regard to profession of working women our findings show that there is a significant difference in depression scores of teaching and clerical profession group. Profession has significant effect on depression. Our findings in this context of mean indicate that subjects of clerical profession group have shown more depression in comparison to teaching group. In regard to the third independent variable i.e. age our findings indicate there is no significant difference in depression scores of 25-30 and 40-45 years age group. It means that these groups have not shown the depression.

Keywords: -DEPRESSION, WORKING WOMEN, PROFESSION, JOINT FAMILY, NUCLEAR FAMILY

INTRODUCTION: Depression is an illness that causes you to feel sad, to lose interest in activities that you've always enjoyed to withdraw from, others and to have little energy. It's different from normal feelings of sadness, grief or low energy. Depression can also cause people to feel hopeless about the future and even to think about suicide. The syndrome of depression is defined as depressed mood along with a set of additional symptoms, persisting over time and causing disruption and impairment of functioning.

A depressed person may feel listless, lacking in energy, and with drawn from usual activities. There are likely to be changes in sleep and appetite, and sometimes attendant aches and pains.

* Research Scholar, Department of Education, C.C.S. University, Meerut (U.P.), Mob.No. 8279849004
E-mail: singhanshul1212@gmail.com,

**Associate Professor, Department of Education, C.S.S.S. PG College, Machhra, Meerut-250106
Mobile no. 9897434232, 945731186 Email :- rksharmaccsu@gmail.com,

Because of negative expectations and loss of energy, the person may feel unmotivated, and unable to plan or initiate new activities. These problems can become chronic or recurrent and lead to substantial impairments in an individual's ability to take care of his or her everyday responsibilities. It is worst; depression can lead to suicide, a tragic fatality associated with the loss of about eighty thousands lives every year. Depression is a type of mental disorder that affects a person's mood. It can affect your thoughts, feelings, behaviour and overall health. Depression can affect anybody, including teenagers. (Singh, 2000)

MEANING AND DEFINITION: According to Medi Lexicon's Medical Dictionary- "Depression is "a mental state or chronic mental disorder characterized by feelings of sadness, loneliness, despair, low self-esteem, and self-reproach; accompanying signs include psychomotor retardation (or less frequently agitation), withdrawal from social contact, and vegetative states such as loss of appetite and insomnia." (Regier et al. 1978)

Depression in Women: Depression is a common disabling disorder affecting more than 19 million Americans per year (Regier et al., 1978), and women are at least twice as likely as men to experience a major depressive episode within a life time. Depression may occur at any stage during a woman's life, and it occurs across educational, economic and racial/ethnic groups.

A recent World Health Organization report examining- "The global Burden of Disease" indicates that depression presents the greatest diseases burden for women when compared with other diseases (Murray & Lopez, 1996)."

Women are twice as likely as men to experience depression. The reason for this is unknown, but changes in a woman's hormone levels may be related to depression. Researchers have shown that hormones directly affect brain chemistry that controls emotions and mood. For example, women are particularly vulnerable to depression after giving birth, when hormonal and physical changes, along with the new responsibility of caring for a newborn, can be overwhelming (Ronald et al. 1993).

Finally, many women face the additional stresses of work and home responsibilities, caring for children and aging parents, abuse, poverty, and relationship strains. It remains unclear why some women faced with enormous challenges develop depression, while others with similar challenges do not.

Some investigators consider the gender differences to be "real" aspects of different psychological or biological susceptibility, while others argue that they are "artifacts" or indirect products of women's differences in employment, job status, education, income, and support.

CAUSES OF DEPRESSION: Commonly cited risk factors for the development of major depression include medical illness, death of a parent during childhood, young age, female gender, divorced or separated marital status, low socio-economic status, residence in urban settings, previous personal history of depression, and family history of depression (Broota, 1989).

- The Nerve Conduction Studies (NCS) study delineated several risk factors for the development of depression. Online Registration Portal (ORP) were calculated for many factors, including age, gender, race, education, income, marital status, employment, religious affiliation, household composition, region of the United States, and urban residence. For depression without other psychiatric co-morbidity, the following risk factors emerged with statistically significant.
- Female gender, employment listed as homemaker, and non-married cohabitation- risk factors for depression accompanied by other psychiatric disorders were slightly different and included age 15 to 24 years, age 35 to 44 years,
- Female gender, Hispanic ethnicity, education 0 to 11 years, education 12 years, education 13 to 15 years, employment listed as home-maker, and non-married cohabitation.
- Poverty seems to have a significant negative impact on the development of depression in the United States.
- Socio-economic status also may influence the prevalence of anxiety disorders. Given that socio-economic status and level of education are closely related, it is difficult to determine which risk factor primarily predisposes to depression.

Causes of Depression in Women: Women are three times more likely than men to struggle with depression. "Historically; there has been a tendency to minimize women's depression and explain it away as women's troubles, but it's actually not that simple, says researcher Geni Lasiuk. She's a nursing professor at the University of Alberta who studies the causes of depression in women. Specifically, Lasiuk is interested in the effect of estrogen in female mood disorders."

Physical causes of depression in women include a lack of serotonin and more recently researched-estrogen. Estrogen is used to treat mood disorders in women, and the inter play between estrogen, serotonin and mood is just now being researched. Some experts say that women live with a higher degree of violence than men. Depression in women can become a learned response that isn't easily unlearned. Following may be few important causes of depression in women:

Childhood abuse: Childhood sexual abuse, neglect, physical abuse and emotional abuse can trigger depression in women either in childhood or adulthood.

- **Stressful events:** Depression in women can be caused by divorce, death, job loss, or illness. Any stressful events especially if it isn't dealt with properly can trigger depression in women.

- **Symptoms of Depression:** The symptoms of depression may vary from person to person and also depend to the severity of depression. Depression causes changes in thinking, feeling, behaviour and physical well-being.
- **Changes in Thinking:** You may experience problems with concentration and decision making some people report difficult with short term memory, forgetting things all the time. Negative thoughts and thinking are characteristic of depression. Pessimism, poor- self-esteem, excessive guilt and self-criticism are all common. Some people have self- destructive thoughts during a more serious depression.
- **Changes in feelings:** You may feel sad for no reason at all. Some people report that they no longer enjoy activities that they once found pleasurable. You might feel, “slowed down” and tired all the time. On the extreme, depression is characterized by feelings of helplessness and hopelessness.
- **Changes in Behaviour:** Changes in behaviour during depression are reflective of the negative emotions being experienced. You might act more apathetic, because that how you feel. You may experience a dramatic change in appetite, either eating more or less. Because of the chronic sadness, excessive crying is common. In the extreme people may neglect their personal appearance, even neglecting basic hygiene. Some people even have trouble getting out of bed.
- **Changes in Physical well-being:** Chronic, fatigue, despite spending more time sleeping is common. Some people can't sleep or don't sleep soundly. Many people lose their appetite, feel slowed down by depression, and complain of many aches and pains. Other are restless, and can't sit still.
- **Stressful Life Events:** Stressful life events (e.g., the death of loved ones, financial pressure, changes in personal habits or routines) are associated with the subsequent development of depressive episodes. Stressful life events may be considered either independent or dependent. The former events are those occur because of factors outside an individual's control, such as a major meteorological phenomenon (e.g., a tornado) or freak event (e.g., school shootings).
- **Socio-economic Status:** Multiple studies have suggested that people who are unemployed, divorced, or impoverished have higher rates of depression. Working for pay has been associated with a lower risk of depression.
- **Sleep Disturbances:** Sleep disturbances seem to increase the risk for major depression. Other studies confirm sleep disturbances as risk factors for depression. Given that sleep complaints are also common symptoms of depression, a sleep disturbance may herald the first onset of depression or relapse in remitted depressed patients. The relationship between sleep apnea and depressive and anxiety symptoms remains controversial. Sleep deprivation may play a role in precipitating postpartum depression. Lack of sleep may be especially common in mothers of infants with disturbed sleeping patterns, improving when infants sleep in regular overnight patterns. Thus, what

seems to be postnatal depression may show significant improvement when childhood sleep disturbances are corrected.

- **Genetic Risk:** A determining the genetic contribution to the onset of mood disorders, one must keep in mind that the pathway from genotype to phenotype is complex and probably heterogeneous. Overall, the risk of any mood disorder in a child of a parent with bipolar disorder is 12% and any mood disorder in a child of parents have been estimated from genetic studies using many research methodologies. Research methods including family, twin, association, and linkage studies all support a genetic contribution to the development of mood syndromes.

OBJECTIVES OF THE STUDY: The following objectives were selected for the present study:

1. To study the effect of family structure of working women on depression.
2. To study the effect of profession of working women on depression.
3. To study the effect of age of working women on depression.
4. To study the interaction effect between family structure and profession.
5. To study the interaction between profession and age.
6. To study the interaction between family structure and age.
7. To find out interaction among family structure, profession and age.

HYPOTHESES: The following Hypotheses were formulated in this study:

1. There is no significant difference in the depression of the subjects of nuclear family and joint family.
2. There is no significant difference in depression of the subjects of two professions as i.e. teaching and clerical.
3. There is no significant difference in depression of age 25-30 and 40-45.
4. There is no significant interaction between family structure and profession.
5. There is no significant interaction between profession and age.
6. There is no significant interaction between family structure and age.
7. There is no significant interaction among family structure, profession and age.

EXPERIMENTAL DESIGN: The experimental design for this research is $2 \times 2 \times 2$ factorial design consisted of three independent variables.

VARIABLES IN THE STUDY:

- The first independent variable- *family structure* having two levels i.e. Joint family and nuclear family.
- The second independent variable- *profession* having two levels teaching and clerical profession
- The third independent variable i.e. *age* having two levels 25-30 and 40-45 years old. The dependent

variable of this study is depression.

SAMPLE: 20 teachers and 20 clerical in joint family (40) & 20 teachers and 20 clerical in nuclear family (40) total 80 working women were used as subjects in this study.

TOOL USED: For this study Depression Scale constructed and standardized by Ansari Shamin were used.

ANALYSIS AND INTERPRETATION OF THE DATA: To find out the effect of family structure, profession and age of working women on depression, a $2 \times 2 \times 2$ factorial design was used. The data were analyzed to see the significant main effects and interactions effects. The obtained raw data for three main variable i.e. family structure, profession and age were designed as A,B, C respectively.

The two levels of family structure were designed as joint family (A1) & nuclear family (A2). The two levels of profession (B) were designed as teaching profession (B1) and clerical profession (B2). The two levels of age (C) were designed as 25-30 (C1) and 40-45 (C2).

The mean of Depression Scores due to First Variable 'Family Structure' were calculated and are given in the following Table 1:

Table-1: Mean Depression Score of Family Structure

Structure Family (A)	N	Total	Mean
Joint Family (A1)	40	4633	115.82
Nuclear Family (A2)	40	5355	133.87

The above Table 1 shows that the mean of depression scores for the first independent variable family structure (A). Joint family (A1) is found 115.82 and for nuclear family (A2) is found 133.87. Thus, the subjects of Nuclear family group have shown more depression than the subjects of joint family group. And according to the final results table T ratio of family is significant on both levels. So, there is significant difference between the joint family and the nuclear family scores of depression.

The mean of Depression Scores due to Second Variable 'Profession' were calculated and are given in the following Table 2:

Table-2: Mean Depression Scores of 'Profession'

Profession (B)	N	Total	Mean
Teaching (B1)	40	4595	114.87
Clerical (B2)	40	5393	134.82

The above Table 2 shows that the mean depression for the second variable independent variable 'Profession' (B) - teacher (B1) is found 114.87 and for clerical (B2) is found 134.82. Thus, the subjects of clerical profession group have shown more depression than the subjects of teacher profession. And according to the final result table 'F' ratio of profession is significant on both levels. So, there is significant difference between teaching profession and clerical profession scores of depression.

The Mean of Depression Scores due to the third Independent Variable 'Age' was calculated and is given in the following Table 3:

Table-3: Mean Depression Scores of 'Age'

Age 'C'	N	Total	Mean
25-30 (C1)	40	4860	121.5
40-45 (C2)	40	5128	128.2

The above Table 3 shows that the mean of depression scores of the third independent variable age 25-30 (C1) is found 121.5 and for 40-45 (C2) is found 128.2.

Thus, the subjects of 40-45 age group have shown more depression than the subjects of 25-30 age group. But according to the final result table 'F' ratio of age is non-significant on both level. So there is no significant difference between age 25-30 and 40-45 years Scores of depression.

Analysis of variance was used to see the significant of main effects and interactions effects. The summary of the analysis of variance is given in the Table 4 as under:

Table-4: Summary of Analysis of Variance

Variables	SS	df	MS	'F'
A	6516	1	6516	19.38**
B	7960	1	7960	23.68**
C	897.80	1	897.80	2.67
A×B	2205.10	1	2205.10	6.56**
B×C	61.30	1	61.30	0.18
A×C	108781.30	1	108781.30	323.57**
A×B×C	23804.90	1	23804.90	70.80**
Within the error	24205.80	72	336.19	-
Total	174432.20	79		

Table Values:

For df (1, 70) $F = 7.01$ at .01 level of significance

For df (1, 70) $F = 3.98$ at .05 level of significance

MAIN EFFECTS: Table 4 indicates that the value of 'F' ratio of the first variable 'Family structure' of the subjects is found 19.38 which exceeds the value given in the table. It means this variable has been found more significant at both level of confidence. This leads us to conclude that family structure affects the depression in a significant way. Thus, the null hypothesis that there is no significant difference in the depression scores, of the subjects of nuclear family group and joint family group, is rejected.

In reference to the second independent variable 'Profession' (teaching and clerical profession) the value of 'F' ratio is found 23.68 with df 7.01, exceeds the critical value at both level of confidence. It means this I.V. is highly significant. This leads us to conclude this profession variable affects the depression in a significant way. Therefore, the null hypothesis is rejected on the basis of the significant 'F' ratio.

The third independent variable 'Age' i.e. 25-30 and 40-45 yrs. The value of 'F' ratio is found 2.67 with df 7.01 at 0.01 level and 3.98 at 0.05 level. It means the table value is greater than the df value so, this study independent values is not significant at either of the level of significant.

This leads us to conclude that age variable does not affect the depression. Therefore, the null hypothesis is accepted that there is no significant difference in depression between age 25-30 and 40-45 years old age.

INTERACTION EFFECTS: Table of ANOVA indicates that 'F' ratio for the first interaction effect ($A \times B$) family structure and profession has been found 6.56 which is significant at 0.05 level of confidence. In other words, it may be said that independent variables are some dependent on each other: These variables Family structure and Profession are interacting in a significant way. On the basis of the results the null hypothesis is that there is no significant interaction between family structure and profession of the subjects, is rejected. Second interaction effect ($B \times C$) profession and age has not been found 0.18 which is not significant at any of the level of significant. It means that these variables profession and age are not interacting to each other on the basis of the result that the null hypothesis is accepted that there is no significant interaction between profession and age of the subjects.

In reference to the third interaction effect between (A×C) family structure and age has been found highly significant at 0.01 level of significant as the 'F' ratio is found to be

323.57. This means that both independent variables are more dependent on each other. These variables family structure and age are interacting in a significant way. The null hypothesis that there is no significant interaction between family structure, and age of subjects, is rejected.

ANOVA indicates that 'F' ratio for the interaction effect (A×B×C) family structure, profession and age has been found significant at 0.01 level of significant. In other words, it may be said that both independent variables are dependent on each other. These variables family structure, profession and age are interacting in asinificant way. On the basis of the results, the null hypothesis is that there is no significant interaction between types offamily, profession and age of the subjects, is rejected in the present context.

DISCUSSION: In regard to family structure of the working women our findings show that there is significant difference in depression scores of joint family and nuclear family group. Family structure has significant effect on depression, our findings in this context of mean indicated that subjects of nuclear family group have shown more depression in comparison to joint family group.

In regard to profession of working women our findings show that there is a significant difference in depression scores of teaching and clerical profession group. Profession has significant effect on depression. Our findings in this context of mean indicate that subjects of clerical profession group have shown more depression in comparison to teaching group.

In regard to the third independent variable i.e. age our findings indicate there is no significant difference in depression scores of 25-30 and 40-45 years age group. It means that these groups have not shown the depression.

- The interaction, effect between family structure and profession is found significant at one level 0.05. These variables are dependent to eachother.
- In regard to interaction effect between profession and age is not significant. It means variable do not dependent to each other.
- Interaction effect between the independent variables types of family and age, our findings are clear that there is significant interaction effect. It means these variables are more dependent to eachother.
- Interaction effect between these independent variables-structure family, profession and age the findings are clear that there is significant interaction effect. It means these variables are more dependent on each other in the presentstudy.

CONCLUSION: The whole data have been analyzed and results are also described we may summarize our findings as given below:

1. The difference in depression scores between two family structure groups (Nuclear and Joint family) is found significant at both level of confidence.
2. The difference in depression scores of profession (teaching & clerical profession) statistically significant at both level of confidence.
3. The difference in depression scores between two age groups (25-30 & 40-45 years old) is found non-significant.
4. Interaction effect among family structure and profession is found significant at 0.05 level of significance.
5. Interaction effect between profession and age is found non-significant.
6. Interaction effect between family structure and age is found significant at both levels of confidence.
7. Interaction effect among types of family, profession, and age is found significant of both levels of confidence.

REFERENCES:

- Broota, K.D.(1989) Experimental Design in Behavioural Research, New Age International Publishers, ISBN No.:81-224-0215-1.
- Murray, C.J.L. and Lopez, A.D. (1996) The Global Burden of Disease: A Comprehensive Assessment of Mortality and Disability from Diseases, Injuries and Risk Factors in 1990 and Projected to 2020. Harvard School of Public Health, Boston.
- Regier, D. A., Goldberg, I. D., Taube, C. A. (1978). The de facto US mental health services system: a public health perspective. Arch Gen Psychiatry.;3 5: 685-693.
- Ronald, C. K., Katherine, A. McGonagle, M. S., 'Dan G. Blazer' and Christopher B. N. (1993) Journal of Affective Disorders, 29 85-96.
- Singh, K. A. (2000) Advanced Clinical Psychology, ISBN:81-208-2401-6.

प्रश्नपत्रों की निर्माण-प्रक्रिया के विभिन्न सोपानों का एक अध्ययन

*सुनील कुमार तोमर

* *डॉ० राकेश कुमार शर्मा

शोधसार

परीक्षा प्रणाली के अन्तर्गत लिखित परीक्षा का प्रयोग अभी भी व्यापक रूप से किया जाता है। यह एक प्रचलित उपकरण है, जिसके माध्यम से विद्यार्थी की प्रगति के आकलन के साथ-साथ शिक्षा के उद्देश्यों की माप भी संभव है। परीक्षा के आयोजन में सबसे महत्वपूर्ण भूमिका प्रश्नपत्रों की होती है, जिनके माध्यम से परीक्षा सम्पन्न करायी जाती है तथा उत्तरपुस्तिकाओं का मूल्यांकन कर परीक्षा परिणाम तैयार किये जाते हैं। वर्तमान समय में प्रश्नपत्र परीक्षा से पहले आकस्मिक रूप से तैयार किये जाते हैं, किसी प्रकार की गुणवत्ता की जाँच नहीं की जाती, जिसके कारण प्रश्नपत्र विद्यार्थियों में भ्रम पैदा कर सकते हैं। विद्यार्थियों में गलत समझ पैदा हो सकती है कि प्रश्नपत्र में क्या पूछने का प्रयास किया जा रहा है। इस प्रकार तैयार प्रश्नपत्रों में विश्वसनीयता, वैधता, प्रासंगिकता और निष्पक्षता का अभाव होता है। प्रस्तुत अध्ययन में प्रश्नपत्र निर्माण प्रक्रिया का विभिन्न सोपानों के माध्यम से अध्ययन करने का प्रयास किया गया है।

कुंजी: रूपरेखा, मूल योजना, नमूना प्रश्नपत्र, परिष्कृत, संपादन, समीक्षा

परीक्षा प्रणाली किसी भी शैक्षिक व्यवस्था का अभिन्न अंग है, जिसके माध्यम से शिक्षा के निर्धारित उद्देश्यों का आकलन किया जाता है। परीक्षा सीखने की गतिविधि का एक रूप है। प्रश्नपत्र विद्यार्थियों को एक अलग दृष्टिकोण से सामग्री को देखने में सक्षम कर सकते हैं। वे फीडबैक भी प्रदान करते हैं, जिसका उपयोग विद्यार्थी अपनी समझ को बेहतर बनाने के लिए कर सकते हैं, कमजोरियों की पहचान करना और उन्हें ठीक करना।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 में कहा गया है कि "निष्पादन का आकलन सीखने और सिखाने की किसी भी प्रक्रिया का एक अभिन्न अंग है। अच्छी शैक्षिक रणनीति के हिस्से के रूप में, शिक्षा में गुणात्मक सुधार लाने के लिए परीक्षाओं को नियोजित किया जाना चाहिए।"⁶

परीक्षा प्रणाली के अन्तर्गत लिखित परीक्षा का प्रयोग अभी भी व्यापक रूप से किया जाता है। यह एक प्रचलित उपकरण है, जिसके माध्यम से विद्यार्थी की प्रगति के आकलन के साथ-साथ शिक्षा उद्देश्यों की माप भी संभव है। रचनात्मक एवं योगात्मक मूल्यांकन के माध्यम से लिखित परीक्षा का परिणाम तैयार किया जाता है। हमें लिखित परीक्षा में एक रिकार्ड प्राप्त होता है, जबकि मौखिक एवं व्यावहारिक परीक्षा में हमें इस प्रकार का रिकार्ड प्राप्त नहीं होता, जिसका हम पुनर्मूल्यांकन हेतु प्रयोग कर सकें। लिखित परीक्षा के आयोजन हेतु प्रश्नपत्रों का प्रयोग किया जाता है।

मुख्य रूप से मूल्यांकन दो प्रकार से किया जाता है। आन्तरिक मूल्यांकन जो समय-समय पर या कुछ अन्तराल के बाद किया जाता है तथा बाह्य मूल्यांकन जो सत्र के अन्त में एक बार किया जाता है, जिसे मुख्य परीक्षा भी कहते हैं, जिसे योगात्मक मूल्यांकन भी कहते हैं। मुख्य परीक्षा के आयोजन में सबसे महत्वपूर्ण भूमिका प्रश्नपत्रों की होती है, जिनके माध्यम से परीक्षा सम्पन्न करायी जाती है तथा उत्तरपुस्तिकाओं का मूल्यांकन कर परीक्षा परिणाम तैयार किये जाते हैं, जिससे छात्र की प्रगति एवं शैक्षिक उद्देश्यों की पूर्ति का आकलन किया जाता है।

*शोधार्थी, शिक्षा विभाग, चौ० चरण सिंह विश्वविद्यालय, मेरठ (उ०प्र०), Mob.No.- 6396696193

Email: suniltomarccsu@gmail.com

* *एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षा विभाग, सी.एस.एस.एस. पी.जी. कॉलेज माछरा, मेरठ (उ०प्र०),

Mob.No.- 9457311861 Email: rksharmacssu@gmail.com

एस०पी० गुप्ता ने परीक्षा प्रणाली में लिखित परीक्षा के संबंध में लिखा है कि “लिखित परीक्षाओं में सुधार के अंतर्गत तीन बातें आती हैं, प्रश्नों में सुधार, प्रश्नपत्रों में सुधार एवं अंकन विधि में सुधार। प्रश्नों को शिक्षण उद्देश्य, पाठ्यक्रम तथा भाषा की दृष्टि से विशिष्ट बनाकर सुधारा जा सकता है।”⁴

अब प्रश्न यह है कि प्रश्नपत्र तैयार किस प्रकार किये जाते हैं, जिससे उनके द्वारा निर्धारित उद्देश्यों की जानकारी आँकड़ों के साथ प्राप्त की जा सके।

वर्तमान समय में प्रश्नपत्र परीक्षा से पहले आकस्मिक रूप से तैयार किये जाते हैं। किसी प्रकार की गुणवत्ता की जाँच नहीं की जाती, जिसके कारण प्रश्नपत्र विद्यार्थियों में भ्रम पैदा कर सकते हैं। विद्यार्थियों में गलत समझ पैदा हो सकती है कि प्रश्नपत्र में क्या पूछने का प्रयास किया जा रहा है। इस प्रकार तैयार प्रश्नपत्रों में विश्वसनीयता, वैधता, प्रासंगिकता और निष्पक्षता का अभाव होता है। यदि इस प्रकार तैयार प्रश्नपत्रों के माध्यम से हम परिणामों का आकलन करें तो वे परिणाम कहाँ तक सार्थक होंगे, ये कहना मुश्किल है। **जायसवाल (2010)** ने वर्तमान में परीक्षा सम्बन्धी जानकारी के अभाव का शिक्षकों की अभिवृत्ति पर प्रभाव का अध्ययन किया और बताया कि परीक्षा प्रणाली की अपूर्ण जानकारी पूरी प्रक्रिया को प्रभावित करती है। अध्ययन में शोधकर्ता ने परीक्षा प्रणाली में प्रश्नपत्रों की निर्माण प्रक्रिया पर भी प्रकाश डाला, जो कि परीक्षा का आधार है।¹

प्रस्तुत अध्ययन के माध्यम से यह प्रयास किया गया है कि प्रश्नपत्रों को तैयार करने की वैज्ञानिक विधि तथा मूल्यांकन की गुणवत्ता में सुधार कर, एक उद्देश्य निर्देशित कार्यक्रम को सार्थक एवं सफल बनाया जा सके।

प्रश्नपत्र के निर्माण चरण—

प्रश्नपत्र निर्माण हेतु कुछ महत्वपूर्ण चरणों का पालन किया जाता है, जिसके माध्यम से तैयार प्रश्नपत्रों से यह आशा की जाती है कि इनसे निर्धारित उद्देश्यों की पूर्ति संभव हो सकेगी। अग्रलिखित कुछ चरण हैं जो प्रश्नपत्र तैयारी या निर्माण में आवश्यक हैं।

(1) प्रश्नपत्र की रूपरेखा तैयार करना—

प्रश्नपत्र को तैयार करने के लिए सबसे पहले इसकी रूपरेखा पर विचार-विमर्श किया जाता है, जिसके बाद इसकी रूपरेखा पर निर्णय लिया जाता है कि किस प्रकार प्रश्नपत्रों को तैयार किया जाना है। प्रश्नपत्र की रूपरेखा पर निर्णय लेना एक नीतिगत कार्य है, जो सम्बन्धित विषय के डीन या निर्धारित परीक्षा समिति के द्वारा लिया जाता है या इस कार्य हेतु निर्धारित सक्षम व्यक्ति या व्यक्तियों द्वारा लिया जाता है, जिसका पालन समस्त विश्वविद्यालय तथा सम्बद्ध महाविद्यालयों द्वारा किया जाता है। अग्रलिखित कुछ तथ्य हैं, जिनके माध्यम से निर्णय सम्बन्धी चरण को समझने का प्रयास किया जाएगा।

प्रश्नपत्र रूपरेखा तैयार करने में इस विषय पर विचार-विमर्श किया जाता है कि प्रश्नपत्र में कितने प्रश्न निबन्ध के होंगे, लघु उत्तरीय प्रश्नों की संख्या, अति लघु उत्तरीय प्रश्न या बहुविकल्पीय प्रश्नों की संख्या कितनी होगी? किसी विषय में प्रश्नों की संख्या कितनी होगी?, उनके अंक निर्धारित करना, प्रश्नपत्र का समय निर्धारित करना। प्रश्नपत्र में अनुभागों की संख्या का निर्धारण करना। प्रश्नपत्र की भाषा के सम्बन्ध में आवश्यक निर्णय लिये जाते हैं। प्रश्नपत्र तैयार करते समय विभिन्न शैक्षिक उद्देश्यों, विभिन्न प्रकरणों या विषय क्षेत्रों को महत्व दिया जाता है। शैक्षिक उद्देश्यों का पहले से विभाजन किया जाना, उनकी श्रेणियों की जानकारी के लिए सही रहता है, जिसके आधार पर प्रश्नपत्र तैयार करने में आसानी होती है और प्रत्येक अनुभाग व प्रश्न संख्या को उसी अनुसार महत्व प्रदान किया जाता है। विद्यार्थी की योग्यता या उपलब्धि का आकलन परीक्षा में प्राप्त परिणामों के माध्यम से करते हैं, जिसके लिए परीक्षा का आयोजन किया जाता है। उपकरण के रूप में प्रश्नपत्र का प्रयोग किया जाता है, जिसका उद्देश्य यह पता लगाना होता है कि विद्यार्थी ने क्या ज्ञान एवं कौशल प्राप्त किया है। परीक्षा सम्बन्धी दिशा-निर्देश प्रश्नपत्र में दिये जाते हैं। विकल्पों के उपयोग सम्बन्धी निर्देश, प्रश्नपत्र के अनुभाग, उनकी अंकन व्यवस्था, प्रश्न को सरल व स्पष्ट लिखना, प्रश्नपत्र की समय सीमा आदि के सम्बन्ध में व्यापक निर्णय लिये जाते हैं। अतः प्रश्नपत्र की रूपरेखा तैयार करने में पूर्व में बताये गये तथ्यों पर विचार-विमर्श कर निर्णय लिया

जाता है। भारद्वाज एवं शर्मा (2015) ने परीक्षा में अनुचित साधनों के प्रयोग विषय को लेकर परीक्षा को निष्पक्ष कराने के सम्बंध में अध्ययन किया। शोधकर्ता ने परीक्षा प्रणाली में प्रश्नपत्रों के भूमिका के महत्त्व को बताया कि प्रश्नपत्रों को पाठ्यक्रम के अनुसार सही विधि के माध्यम से बनाया जाए तो परीक्षा को निष्पक्ष रूप देने में प्रश्नपत्र भी अपनी महत्वपूर्ण भूमिका अदा कर सकते हैं।³

(2) प्रश्न पत्र की मूल योजना तैयार करना—

प्रश्नपत्र की मूल योजना तैयार करते समय निर्धारित उद्देश्यों को ध्यान में रखा जाता है, जिसके आधार पर प्रश्नों का चयन किया जाता है। प्रश्नों को संख्या व अंकन के आधार पर निर्धारित किया जाता है, जिसमें विषय सम्बन्धी प्रकरणों का ध्यान रखा जाता कि किस प्रकरण से कितने प्रश्न हमें प्रश्नपत्र में रखने हैं तथा उद्देश्यों के अनुसार उन्हें तैयार किया जाता है।

प्रश्नपत्र में प्रश्नों को ज्ञान, बोध एवं अनुप्रयोग के आधार पर तैयार किया जाता है। ज्ञान के उद्देश्य के आधार पर तैयार प्रश्न के माध्यम से उनकी स्मरण शक्ति का ज्ञान प्राप्त किया जाता है। संबंधित विषय में विद्यार्थी की जानकारी का आकलन किया जाता है। बोध उद्देश्य आधारित प्रश्नों के माध्यम से विद्यार्थी की समझ का ज्ञान प्राप्त किया जाता कि विद्यार्थी ने अमुख विषय या प्रकरणों को कितना समझा या आत्मसात् किया है, तथा अनुप्रयोग उद्देश्य आधारित प्रश्नों के द्वारा विद्यार्थी के समस्या समाधान सम्बन्धी ज्ञान शक्ति की माप की जाती है। उसी के अनुसार विद्यार्थी को प्रश्न हल करने हेतु दिये जाते हैं, जिससे वह अपने ज्ञान तथा समझ का प्रयोग कर उनका हल निकाल सके। कह एम.बी. एवं लियांने एल. (2014) ने प्रश्नपत्रों के निर्माण के सम्बंध में एक अध्ययन के माध्यम से यह बताने का प्रयास किया कि किस प्रकार प्रश्नपत्रों का निर्माण सिद्धान्तों के माध्यम से किया जाना चाहिए। शोधकर्ता ने प्रश्नपत्रों के निर्माण में ब्लूम टेक्सोनोमी के प्रयोग को आदर्श प्रश्नपत्र तैयार करने का आधार बताया।² इस प्रकार ज्ञान, बोध, तथा अनुप्रयोग के आधार पर प्रश्नों के अनुभाग निर्धारित किये जाते हैं तथा उसी के अनुसार प्रश्नों का स्वरूप व संख्या निर्धारित की जाती है।

(3) नमूना प्रश्न पत्र एवं अंकन योजना तैयार करना—

प्रश्नपत्र की मूल योजना तैयार करने बाद एक नमूना प्रश्नपत्र समस्त निर्णयगत तथ्यों को ध्यान में रखकर तैयार किया जाता है तथा प्रश्नों के रूप के आधार पर उनकी अंकन योजना तैयार की जाती है, जिसके दीर्घ उत्तरीय, लघु उत्तरीय एवं अति लघु या बहु विकल्पीय प्रश्न होते हैं। नमूना प्रश्न पत्र में अंकन सम्बन्धी दिशा निर्देश स्पष्ट रूप से लिखे जाते हैं तथा अनुभागों के आधार पर उनका विस्थापन किया जाता है।

(4) प्रश्न पत्र को परिष्कृत करना—

नमूना प्रश्नपत्र तैयार करने व अंकन योजना तैयार करने के बाद प्रश्नपत्र से लिखित प्रश्नों की जाँच की जाती है, जिससे प्रश्नों को परिष्कृत किया जा सके, आवश्यक संशोधन किया जा सके या जाँच में देखा जाता है कि प्रश्न पूर्व निर्धारित उद्देश्यों पर आधारित है या नहीं। प्रश्न से विद्यार्थी की सीखने की क्षमता का आकलन किया जा सकता है क्या? प्रश्नपत्र के दिशा निर्देश स्पष्ट होना, प्रश्नों की भाषा सरल व स्पष्ट होना, अंकन योजना स्पष्ट होना, उपयुक्त कठिनाई स्तर के अनुरूप प्रश्नों का निर्माण आदि तथ्यों की जाँच की जाती है। संक्षेप में विचार करें तो जाँच करते समय यह देखा जाता कि तैयार प्रश्नपत्र समस्त पाठ्यक्रम या प्रकरण का प्रतिनिधित्व करता हो। प्रश्नपत्र के प्रारम्भिक दिशा निर्देश स्पष्ट होने चाहिए। प्रश्नपत्र में प्रश्नों की संख्या इतनी हो कि विद्यार्थी उन्हें निर्धारित समय में पूरा कर सकें। प्रश्नों की लम्बाई इस प्रकार की हो कि वह औसतन विद्यार्थी के लिए व्यवहार्य हो। प्रश्नों की लम्बाई व कठिनाई स्तर समानुपाती होना चाहिए। प्रश्न पत्रों की भाषा, स्पष्ट एवं सरल होनी चाहिए जिससे विद्यार्थी आसानी से समझ सकें कि क्या पूछा जा रहा है, उसे किसी प्रकार का भ्रम पैदा न हो। इन समस्त तथ्यों की जाँच करने के बाद आवश्यक संशोधन प्रश्नपत्र में किये जाते हैं।

(5) प्रश्न पत्रों का संपादन करना—

प्रश्नपत्र के संशोधन सम्बन्धी कार्य चरण के बाद प्रश्नपत्रों का संपादन किया जाता है, जिसमें उद्देश्यों, प्रकरण, क्षेत्र के अनुसार प्रश्नों को समूहित किया जाता है। प्रश्नों को संख्या प्रदान की जाती है। प्रशासन के लिए दिशा निर्देश भी स्पष्टतः सम्पादित किये जाते हैं।

(6) प्रश्न पत्र का समीक्षात्मक अध्ययन करना —

प्रश्नपत्र के सम्पादन कार्य के बाद उसका समीक्षात्मक अध्ययन किया जाता है। समीक्षा के लिए कुछ निर्धारित बिन्दु तैयार किये जाते हैं, जिनके आधार पर प्रश्नपत्र की समीक्षा की जाती है। जैसे क्या प्रश्नपत्र सम्पूर्ण पाठ्यक्रम के उद्देश्यों की जाँच करने की क्षमता रखता है? क्या प्रश्नपत्र सम्पूर्ण पाठ्यक्रम का प्रतिनिधित्व करता है या पाठ्यक्रम का कोई भाग छूट तो नहीं गया है। क्या प्रश्नों के रूप व उद्देश्यों के अनुसार अलग-अलग महत्त्व दिया गया है जैसा कि नमूना प्रश्नपत्र योजना में दिखाया गया है? क्या प्रश्नों के निर्माण में निर्धारित कठिनाई स्तर का ध्यान रखा गया है? जैसे—प्रश्न न तो अधिक कठिन हों और न अधिक सरल। क्या प्रश्नपत्र अलग-अलग निर्धारित उद्देश्यों के अनुसार विद्यार्थी की योग्यता निर्धारित करने में सक्षम है? क्या प्रश्न स्पष्ट, सटीक एवं सरल भाषा में लिखे गये हैं? क्या प्रश्न के उत्तर की समय सीमा संतोषजनक है? प्रश्नों में किसी प्रकार की पुनरावृत्ति तो नहीं है। प्रश्नपत्र में किसी प्रकरण सम्बन्धी प्रश्नों की अधिव्यापकता तो नहीं है। प्रश्नपत्र की समीक्षा में इन सभी तथ्यों या बिन्दुओं पर बड़ी सावधानी से समीक्षा की जाती है तथा किसी त्रुटि का तत्काल समाधान किया जाता है।

इन समस्त चरणों का पालन करने के बाद अन्ततः प्रश्नपत्रों को तैयार कर परीक्षाओं हेतु संस्था को प्रेषित कर दिया जाता है।

उपसंहार—

परीक्षा प्रणाली के विभिन्न अंगों में प्रश्नपत्र एक महत्त्वपूर्ण स्थान रखता है, जिसके माध्यम से पाठ्यक्रम उद्देश्यों के आधार पर विद्यार्थियों की योग्यता का आकलन किया जाता है। प्रश्नपत्रों का गुणवत्तापूर्ण होना अति आवश्यक है। यदि प्रश्नपत्र आवश्यक सभी मान्यताओं की पूर्ति नहीं करता है तो उसके द्वारा प्राप्त परिणाम गलत या भ्रामक हो सकते हैं। अतः प्रश्नपत्र निर्माण में सभी आवश्यक चरणों का अनुपालन होना चाहिए। प्रस्तुत अध्ययन में प्रश्नपत्र निर्माण प्रक्रिया का विभिन्न सोपानों के माध्यम से अध्ययन करने का प्रयास किया गया है, जिसके आधार पर प्रश्नपत्र निर्माण में आने वाली कठिनाइयों को दूर किया जा सके तथा पाठ्यक्रम उद्देश्यों के अनुसार आदर्श प्रश्नपत्र तैयार किये जा सकें।

संदर्भ ग्रंथ सूची—

1. जायसवाल, सेतु (2010), 'नई मूल्यांकन प्रणाली के प्रति शिक्षकों के दृष्टिकोण का अध्ययन'। इंटरनल रिसर्च जर्नल: रिसर्च एनालिसिस एंड इवैल्यूएशन, वॉल्यूम। 1, अंक 3 और 4, पीपी. 78.
2. कह एम.बी.एवं लियाने एल. (2014), 'एक परीक्षा प्रश्न पत्र तैयारी प्रणाली के साथ सामग्री-शैली पृथक्करण और ब्लूम का वर्गीकरण' आईएसबीएन: 9780989130547, एस.डी.आई.डब्ल्यू.सी
3. भरद्वाज, जे. एस.एवंशर्मा, ए. (2015), "परीक्षा प्रणाली में अनुचित साधनों का प्रयोग: कारण एवं निवारण", पब्लिशड इन न्यू एरा इंटरनेशनल जर्नल.
4. गुप्ता, एस.पी. (2016), 'मॉडर्न मेजरमेंट एंड इवैल्यूएशन', शारदा पब्लिकेशन, इलाहाबाद। पीपी. 186.
5. खान, जेड. "एग्जामनेशन रिफॉर्म इन इंडियन <https://www.yourarticlelibrary.com/>

A STUDY OF THE FELT PROBLEMS BY STUDENT-TEACHERS DURING INTERNSHIP PROGRAM

*Punam Maheshwari

Abstract

Lots of researches were being done in the field of teacher education so that more efficient teachers might be created. Hence, with micro and macro teaching practice, from 2014 'school internship program' started in teaching field to make the teachers more efficient in B.Ed. course extending its duration from one year to two year by NCTE. This study aims to explore the problems faced by B.Ed. interns. 500 student-teachers were chosen for the sample of the study. The qualitative data were collected through the self-constructed open ended questionnaire by the researcher. Content analysis and percentage analysis were used to explore the existing problem and to know the intensity of the problems respectively. After analyzing the content it was found that problems present in internship program affect the practice of teaching by student-teachers in schools. Most of the problems were related to the school infrastructure, secondly to school teacher and next to school students and so on. They had different levels of problems on the basis of gender, type of institutions and type of schools.

Keywords: Student-Teachers, felt problems, Internship Program

Introduction :

National Council for Teacher Education (NCTE) was set up by an Act of Parliament (No. 73 of 1993) and came into existence with effect from 17th August 1995. The NCTE that had been functioning since 1973 as an advisory body became a statutory body with the broad mandate to achieve planned and coordinated development of teacher education and to regulate and maintain norms and standards in the teacher education system. Different courses were started. National Council of Educational Research and Training implemented two year B.Ed. course in the four Regional Institutes of Education since 1999 as per NCTE guidelines.

Twenty first century is running .Teacher trainees are provided lots of opportunities as well as facilities to develop and update themselves as an effective ' would be teacher'. Like all other professional programs, field engagement is an important component of any teacher education program. In the case of any teacher education program, field engagement involves engagement with the students and teachers in schools. The sustained engagement with the school over a period of time is known as 'school internship' which equips the perspective teachers to build a repertoire of professional understanding, competencies and skill. In fact, it is the component of teacher education curriculum which facilitates transformation of a student-teachers from being learners in the art and science of teaching to adequately-equipped teachers to perform the responsibilities of a teacher in actual school settings (NCTE, 2016)¹. 'The teaching profession, like all high level service professions such as medicine and law - where people's lives are truly at stake and lie in the practitioner's

*Senior Research fellow, faculty of Education, S.S.J. campus, almora, kumaun University, Nainital (Uttarakhand) Mobile No. 9457735548, 8445392338

hands - requires the very highest standards for education and training' (Draft NEP,2019)². If we would through the light on the history of this program, an internship program is a word, earlier that was connected with Medical science. In this process, interns of concerned profession complete their training in a direct or indirect supervision of experts of related field, infact; this is very advanced stage of that particular profession. At present this program has same relevance in teacher education program with reference to its uniqueness of practice teaching other than earlier stages. NCFTE (2009)³, in its layout of a curriculum, conceives the Curricular Areas of Initial Teacher Preparation as comprising of three broad areas:

1. Foundation of Education
2. Curriculum and Pedagogy
3. Internship Program

The proposed program should fulfill the following conditions:

Four days a week for a minimum period of 12-20 weeks including one week of classroom observation of a regular teacher. Visit to Innovative Centers of Pedagogy and Learning, classroom-based Research Projects etc. Hands-on experiences and longer duration of field experience helped the trainee teachers in understanding the classroom teaching process in a better manner(Gupta,2019)⁴.

The facilities available in practicing schools played a significant role in improving the quality of teaching practice of teacher trainees (Pillai,2004)⁵. The unavailability of cooperating teachers to help the student-teachers in time of need is an important concern of the student teaching process(Alton,2015)⁶. It is seen that the student- teachers are facing a lot of problems during a long period. On one hand they are curious to gain new experiences with the students as a teacher but on the other hand they are found very surprised when they see many other problems with school students like indiscipline among them, not having capacity for self control, no interest in learning, non-cooperation on the part of their parents. Besides these problems they faces a ton of problems by the side of school infrastructure which also plays an important part in giving an environment to their teaching –learning process. In a school, if there is less facilities or no facilities, how a teacher will develop their teaching skills and use their pedagogy.

Review of Related Literature:

Saleha P. and Mirza N.(2012)'s⁷ findings show that internship program is of crucial importance and it has positive impact on the performance of student-teachers. Pillai (2004)⁸^{ibid} studied the impact of practicing schools on quality teaching practice of teacher trainees. The main finding was that facilities available in practicing schools played a significant role in improving the quality of teaching practice of teacher trainees. Kapur,(2019)'s⁹ findings suggests that school buildings, provision of clean drinking water, provision of restrooms conditions of classrooms playground facilities, library facilities, laboratory facilities, teaching-learning materials, electricity facility are very necessary infrastructural facilities to be available in a school. Therefore the present study tried to explore such kind of problems which are creating hindrance to achieve the vision behind school internship program.

Statement of the problem: 'A study of the problems felt by student-teachers during internship program'.

Objectives of the study:

The study has many objectives but keeping in mind to save the space, this research paper will explain some of them which are following.

1. To Identify the problems felt by student-teacher during their internship program.
2. To find the intensity of the problems felt by student-teacher during their internship program.
3. To Identify the problems felt by student-teacher during their internship program on the basis of gender.

Research questions:

The following research questions were framed for achieving the above objectives.

1.0 What are the explored problems felt by the student-teachers during their internship program?

2.0 What is the intensity of explored problems felt by the student-teachers during their internship program?

3.0 What is the comparative status of problems felt by the student-teachers during their internship program between male student-teachers and female student teachers?

Delimitations of the Study:

Only Kumaun region of Uttarakhand was included in the study.

Only B.Ed. third semester students were included.

Research Methodology: 500 student-teachers were chosen for the sample of the study from govt. and pvt. Colleges affiliated to Kumaun University, Nainital(Uttarakhand) in the following way.

No.	Name of the college/campus	No.of students	Type of colleges
1	Amarpali Institute of Management and Computer Application,Haldwani(Nainital)	25	Private
2	Chandrawati Tiwari Girls Degree College,Kashipur(USNagar)	25	Private
3	M.B.GovtPGCollege,Haldwani(Nainital)	25	Govt
4	Kshipur College of Education,Kashipur (USNagar)	50	Private
5	Govt. Post Graduate College,KathayatBada(Bageshwar)	50	Govt
6	Govt.Post Graduate College,Khatima(USNagar)	25	Govt
7	Govt.Post Graduate College,Barinag(Pithoragarh)	25	Govt
8	LSMPG College (Pithoragarh)	25	Govt
9	Govt.Post Graduate College,Ranikhet	25	Govt
10	SSJ CAMPUS,Almora	25	Govt
11	Swami Vivekanand	25	Private

	Govt.Post Graduate College,Champawat		
12	Laxmi College of Education,Bajpur (USNagar)	50	Private
13	Maa Purnagiri College of Education,Barakot (Champawat)	50	Private
14	Devbhoomi College Of Education,Banbasa(Champawat)	50	Private
15	Dron B.Ed College,Rudrapur	25	Private

The qualitative data were collected through the self-constructed open ended questionnaire by the researcher. Inductive qualitative method was used to explore the problems and percentage analysis technique was used for the interpretation of data.

Findings:1

On the basis of the responses of student-teachers the following problems were found.For the convenience those were classified in different categories.

Table-1

S.L.	Problems
1	Related to school teacher and principal
A	Attitude of teacher was not good towards student-teacher
B	Uncooperative teachers or mentor
C	Unnoticed work
D	Competitive co-intern
E	Adjustment with male students and teachers
F	More work load due to insufficient teachers
G	No opportunity to use lesson plan
H	No motivation to student-teacher from the side of mentor
I	No right to solve students' related problem
J	Compulsory presence in any condition
K	No experience about PTA
2	Related to Students
A	Teasing to student teacher
B	Students do not behave properly with student- teacher as a real teacher
C	Don't attend morning assembly
D	Indiscipline among students
E	Not regular present
F	Not bringing text books or note books
G	Not doing homework
H	More strength of students
I	Use abusing language
3	Related to teaching Learning Process
A	None availability of general teaching aids like good conditioned black-board, map,chart, projector etc
B	Not allow to use laptop, computer or laboratoy as a teaching learning resource
C	Financial burden in making teaching aid

D	Insufficient classroom
4	Related to School administration or management or infrastructure
A	Scarcity of furniture or room for using student- teacher
B	No sport field to take experience of organization of sports
C	No arrangement to organize cultural activity
D	For science teaching unavailability of Laboratory resources or computer resource
E	Poor arrangement of drinking water
F	No cleanliness
G	Poor toilets
H	Light problem
I	Communication barrier in teaching due to vehicles' noise from outside
J	No proper sitting arrangement in library
K	Small sizes or broken or poor conditions of class room
L	No equipment for organizing games
5	Related to Parent institute
	Communication gap between parent institute and lab school
6	Related to student-teachers themselves
A	Hesitation in asking questions
B	Poor communication skill
C	Time management
D	Their financial problem
E	To understand students' individual difference
F	To prepare result and maintain records
G	Unable to use teaching learning material due to sudden teaching in any class
H	Difficulty in conveyance

Table 1 shows that there were many problems faced by student-teachers during their internship program. Some interns told that when they were in practicing school, they were merely entertained by school teachers and principals and not treated by school students as they treat with their real teachers. Most of the student-teachers told the problem regarding indiscipline among students like not bringing their books, not completing their homework, not regular present in their class, not attending morning assembly, using abusing language, not bringing text books and note books and so on that all are mentioned in the above table and even some student- teacher reported in their experiences of school internship that they were teased by some of the school students, those all problems created hindrances in getting good teaching experiences by the interns. They faced many problems in teaching - learning process for instance when they are in classroom there was no availability of helping teaching- learning aids e.g. good conditioned black-board, chart, map etc. even sometimes, in spite of having laptop interns were not allowed to use these devices for their teaching so interns did not perform their teaching effectively. On the other side, in schools there were insufficient basic facilities like water, toilets, light, proper room for sitting of student-teacher etc. For organizing any indoor or outdoor games there is neither equipment nor sports field as well as there was no provision of resources to organize of cultural activity Therefore the intern told that they could not take the experience of co-curricular activities. Along with there was found an another problem related to their parent institute there was no communication between parent- institute and lab school. The student-teachers suffered from other problems too that were related to interns themselves. They felt hesitation asking queries from school teachers, they had a lack of command

over their language, time management, conveyance, financial problem, difficulty in maintaining records etc.

Finding 2.

Table 2.0

Showing intensity of felt problems of student-teacher during internship program

S.N.	Problems	Percentage of felt Problem
1	Related to school teachers and Principals	24.68
2	Related to Students	25.00
3	Related to teaching Learning Process	6.32
4	Related to School administration or management or infrastructure	38.00
5	Related to Parent institute	0.63
6	Related to student-teachers themselves	5.37
	Total	100.00

Table 2 reveals the intensity of problems felt by students during internship program on six dimensions that were categorized after analysis of qualitative data collected from the student-teachers. The first dimension is related to the problem regarding school teachers and principals. This problem occupies a sharing of 24.68 % of the total problem. The second dimension is related to the problem regarding school students. This problem occupies a sharing of 25 % of the total problem. Like that the third dimension is related to the problem regarding teaching-learning process. This problem occupies a sharing of 6.32% of the total problem. The fourth dimension is related to the problem regarding school administration or management or infrastructure. This problem occupies a sharing of 38% of the total problem .The fifth dimension is related to parent-institute that was 0.63 The sixth dimension is related to the student-teacher themselves. This problem occupies a sharing of 5.37% of the total problem.

Table 3**Showing comparative status of problems felt by student-teachers on the basis of gender**

Sl.	Category of problems	Intensity of problem among male student-teachers(%)	Intensity of problem among female student-teachers(%)
1	Related to teacher and principal	36.90	20.25
2	Related to Students	17.85	27.60
3	Related to teaching Learning Process	8.35	5.60
4	Related to School administration or management or infrastructure	27.38	41.81
5	Related to Parent institute	2.38	0
6	Related to student-teachers themselves	7.14	4.74

Table 3 shows intensity of all six dimension of problem on the basis of gender. Male student-teachers have the intensity of 36.90% while female student-teachers have the intensity of 20.25 on the dimension of problem related to school teachers and principals. Like that male student-teachers have the intensity of 17.85 while female student-teachers of 27.60 on the dimension of problem related to school students. Same as the intensity of male student-teachers have 8.35 while the intensity of female student-teachers has the intensity of 5.60 on the dimension of teaching learning process. On the dimension of problem related to school infrastructure, male student-teachers have the intensity of 27.38 while female student-teachers have the intensity of 41.81. Male student-teachers have the intensity of 2.38 and female student-teachers have zero intensity on the dimension of parent institution and male student-teachers have the intensity of 7.14 whereas female student-teachers have the intensity of 4.74 on the dimension of the problem related to student-teacher themselves.

Discussion and Analysis

Most of the problems were related to the school infrastructure, secondly to school teacher and next to school students and so on. Some of the student-teachers told that many times attitude of the school teachers made them disappointed to teach. They did not let them proper use of lesson plans and other teaching aids. They didn't get an opportunities to observe parent-teacher meeting. In private school interns are satisfied with the experience of parent-teacher meeting while in govt. school they complaint not to get this experience because of no involvement of parents in their wards' any school activity and parental encouragement are very compulsory to achieve good performance of students. Parental encouragement affects the achievements of students(Dubey, 2015)¹⁰.

There were many challenges i.e. students' abusing language, indiscipline, misbehavior, low attendance and so on. They were not allowed to take the experience of computer lab, library and laboratory. However most of the schools didn't had these facilities. Even in many govt. schools basic facilities like black-board, classrooms, benches, fans etc were in very poor conditions. It was seen that the student-teachers found more of the problem in govt. schools rather than private schools. On hilly areas hardly they got any conveyance to go to schools and it took a lot of time and energy by going on foot. In schools there was no provision of a systematic and regular supervision. Student-teacher felt constraints during the internship. This finding support the study of Jogan S.N.(2019)¹¹. They have different levels of problems on the basis of gender. Male student-teachers have more problems on the category of school principal and teachers, teaching learning process and parent-institute as well as with student- teacher themselves while female students-teachers have more problems on the category of school-students and school infrastructure.

Educational Implications :

- By studying the findings we can understand the problems of student-teachers facing during their internship program.
- Different authorities like heads of TEIs and School Principals and Teachers would try to minimize these problems.
- To draw Local government's attention towards lacking of basic needs of students and poor infrastructures in school.

Suggestions :

- Teacher should co-operate the student-teacher during the whole internship program and take their activities seriously as well as schools/Inter colleges headmasters/principals must supervise it.
- At least one supervisor from one Teacher Education Institute (TEI) must stay with student-teachers in lab schools and make good rapports with school headmaster/pincipals and their teachers.
- On hills student-teacher must be given some relaxation in the duration and time of Internship Program.

Conclusion:

Generally it is said that you can get nothing if you don't have the capacities of facing problems. Here the student-teachers were getting a unique and needful experience in their future working-field through school internship. Therefore, the analysis and interpretation of data might indicate a lot of problems of the student-teachers during their school internship. Yet we can not ignore their genuine problems. Untill a school have the basic facility to teach how could a student-teacher develop different teaching skills. On hills the student-teacher faced real challenges of school-infrastructure in govt. schools. Male student-teachers had more problem than female student-teachers regarding

school principals and teachers, parent-institute and themselves. Many reasons were behind it. They had low confidence and wanted more support from the side of their teachers and school teaches.

References:

1. NCTE(2016) School Internship :framework and guideline NewDelhi.
2. NEP(2019)DraftonNewEducationPolicyhttps://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/Draft_NEP_2019_EN_Revised.pdf
3. NCFTE,(2009).National Curriculaum Framework for Teacher Education from <https://ncte.govt.in> retrieved on 10 june 2019.
4. Gupta(2019). Perceptions and experiences of B.ED. students about internship and sessional work. MIER Journal of Educational Studies, Trends & Practices May 2019, Vol. 9, No. 1 pp. 109 – 120.
5. Pillai, M. (2004). The Impact of Practicing Schools on Quality Teaching Practice of Teacher Trainees. Retrieved june 10, 2020 from <https://www.academia.edu/8604304/>
6. Alton,M.S. (2015) Student teaching from the perspectives of cooperating teachers and pupils.Retrievedmarch6,2018from<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/2331186X.2015.1086291>.
7. Saleha, P. and Mirza N. (2012). Internship Program in Education: Effectiveness Problems and Prospects. International Journal of learning and Development, Volume 2(1), 487-498.
8. Ibid
9. Kapur,R.(2019).Infrastructure Development in Schools Journal at [researchgate.net>3340](https://researchgate.net/publication/33403340)retrieved on 10 june 2020.
10. Dubey,(2015).A Study of the Effect of Parental Encouragement on the Educational Development of the Students at <http://hdl.handle.net/10603/62444>
11. Jogan,S. N.(2019) ‘Evaluating the Effectiveness of a School Internship’. International Journal for Social Studies, Volume 5 Issue 2 at <http://pen2print.org/index.php/ijss>.

JOURNAL